
PROMOUVOIR LA SANTE ET LES COMPETENCES PSYCHOSOCIALES (CPS) DES JEUNES SUIVIS PAR L'AIDE SOCIALE A L'ENFANCE (ASE)

Bibliographie

Table des matières

La protection de l'enfance en danger	2
L'aide sociale à l'enfance (ASE)	3
La santé mentale	4
Le développement des compétences psychosociales	5
Pour aller plus loin	7

Siège

4A rue du Bignon
35000 Rennes
Standard 02 99 50 64 33

contact@promotion-sante-bretagne.org
www.promotion-sante-bretagne.org
SIRET N° 419 483 805 00026

Réalisé par Morgan Calvez
Documentaliste

La protection de l'enfance en danger

La protection de l'enfance en danger en France est un domaine essentiel visant à garantir le bien-être et la sécurité des enfants confrontés à des situations de danger, de maltraitance ou de négligence. Ce système repose sur des acteurs variés et des dispositifs spécifiques pour assurer la prévention, la détection et l'intervention dans ces situations.

Tout d'abord, il est crucial de définir ce qu'est un enfant en danger. Selon la loi française, un enfant en danger est celui qui est en risque de subir un préjudice physique, moral, affectif ou moral, que ce soit par des actions délibérées ou par négligence.

En termes de chiffres, les données montrent une réalité préoccupante. Environ 337 000 enfants sont signalés chaque année aux services de protection de l'enfance, et environ 160 000 font l'objet d'une mesure de protection de l'enfance. Ces chiffres soulignent l'ampleur du problème et la nécessité d'une action coordonnée et efficace.

Les organismes jouent un rôle central dans la protection de l'enfance en danger en France. Le dispositif repose principalement sur les services départementaux de protection de l'enfance (SDPE), qui sont chargés de recevoir les signalements, d'évaluer les situations et de mettre en place des mesures adaptées. Ces services travaillent en étroite collaboration avec les professionnels de la santé, de l'éducation, de la justice et des associations spécialisées pour garantir une approche globale et concertée.

Le rôle des organismes impliqués dans la protection de l'enfance comprend plusieurs aspects clés :

- Prévention : Sensibilisation du public, formation des professionnels et mise en place de dispositifs pour prévenir les situations de danger
- Détection : Réception des signalements, investigations pour évaluer les risques et identification des enfants en danger.
- Intervention : Mise en œuvre de mesures de protection adaptées, accompagnement des familles, suivi régulier pour garantir le bien-être de l'enfant
- Coordination : Collaboration entre les différents acteurs impliqués (services sociaux, écoles, justice, etc.) pour assurer une approche cohérente et complète

Source : Vie publique. **Protection de l'enfance : comment mieux défendre l'intérêt de l'enfant ?** [Internet]. 2024 [cité 14 mars 2024]. [Disponible en ligne](#)

Protection de l'enfance et pauvreté. Revue française des affaires sociales. juin 2023;(3)1:231. [Disponible au centre de documentation de votre département](#)

Capelier F, Fougere-Ricaud M, Oui A. **Quelles politiques publiques pour les jeunes sortant de la protection de l'enfance ?** ONPE synthèses. mai 2023;(13):1-4. [Disponible en ligne](#)

Momic M. **Chiffres clés en protection de l'enfance au 31 décembre 2021** [Internet]. ONPE. 2023 [cité 5 mars 2024]. 16 p. [Disponible en ligne](#)

Danner Touati C. **Apports de l'intervention relationnelle en contexte de protection de l'enfant** [Internet]. ONPE. 2023 [cité 5 mars 2024]. 109 p. [Disponible en ligne](#)

Cerisuela M. **Ecouter pour agir : La participation collective des enfants protégés** [Internet]. ONPE. 2023 [cité 5 mars 2024]. 111 p. [Disponible en ligne](#)

ONPE (Observatoire national de la protection de l'enfance). **La santé des enfants protégés : Seizième rapport au Gouvernement et au Parlement. Année 2021** [Internet]. La Documentation française. 2022 [cité 14 mars 2024]. 80 p. [Disponible en ligne](#)

Hard R, Bourdelin M. **Améliorer la prise en charge à la sortie des dispositifs de protection de l'enfance. Volet 2 : l'accès à l'autonomie** [Internet]. HAS (Haute autorité de santé). 2022 [cité 7 mars 2024]. 29 p. [Disponible en ligne](#)

Hedon C, Barou J, Dilly-Pillet L. **Protection de l'enfance. La parole de l'enfant. Dossier.** L'école des parents. oct 2021;(HS 1):66. [Disponible au centre de documentation de l'antenne 56](#)

Barbe L. **Accompagner les sorties des dispositifs de prise en charge : favoriser l'autonomisation des jeunes, réunir des conditions pour des sorties positives.** Guide à l'attention des professionnels de l'accompagnement, de leurs structures et des institutions [Internet]. Préfet de la région Ile-de-France. 2021 [cité 5 mars 2024]. 85 p. [Disponible en ligne](#)

Hard R, Lorette C. **Améliorer l'accompagnement des enfants à la sortie des dispositifs de protection de l'enfance. Volet 1 – Le retour en famille** [Internet]. HAS (Haute autorité de santé). 2021 [cité 7 mars 2024]. 66 p. [Disponible en ligne](#)

A.S.B.L QS. **Comment aider les jeunes en difficulté ? Le travail de deux services du secteur d'Aide à la jeunesse.** Bruxelles santé. 2019;(93)6:13. [Disponible en ligne](#)

Zaouche-Gaudron C. **Enfants de la précarité** [Internet]. Erès. 2017 [cité 5 mars 2024]. 138 p. [Disponible au centre de documentation de l'antenne 22](#)

Vermeulen S, Teller M, Fondation Roi Baudouin. **La participation des enfants et des jeunes en situation de pauvreté : Expériences et leçons tirées des pratiques de 17 projets qui donnent la parole aux enfants vivants dans la pauvreté** [Internet]. UNICEF ; Fondation Roi Baudouin. 2010 [cité 5 mars 2024]. 91 p. [Disponible en ligne](#)

L'aide sociale à l'enfance (ASE)

L'aide sociale à l'enfance (ASE) en France est un dispositif essentiel visant à protéger et à promouvoir le bien-être des enfants en situation de vulnérabilité ou de danger. Gérée par les départements, cette aide concerne les enfants et les adolescents jusqu'à l'âge de 18 ans et peut se prolonger jusqu'à 21 ans dans certains cas.

L'ASE intervient dans divers domaines pour garantir la sécurité et le développement harmonieux des enfants. Cela inclut la protection contre les mauvais traitements, les abus, l'exploitation et la négligence. Les enfants placés sous la responsabilité de l'ASE bénéficient d'un suivi éducatif, médical, psychologique et social adapté à leurs besoins.

Les mesures de l'ASE sont variées, allant de l'accueil en famille d'accueil à l'adoption en passant par l'accueil en établissement spécialisé. L'objectif est de trouver la solution la plus appropriée pour chaque enfant, en privilégiant autant que possible le maintien dans la famille d'origine ou en favorisant le retour à celle-ci lorsque les conditions le permettent.

Les professionnels de l'ASE, tels que les assistants sociaux, les psychologues et les éducateurs spécialisés, jouent un rôle crucial dans l'accompagnement des enfants et des familles. Ils travaillent en étroite collaboration avec les parents, les institutions et les partenaires locaux pour garantir une prise en charge globale et individualisée.

Malgré les défis rencontrés, l'ASE s'efforce d'assurer la protection et le soutien nécessaires pour permettre à chaque enfant de grandir dans un environnement sûr et propice à son épanouissement.

Source : **Les dispositifs de l'aide sociale à l'enfance.** [Internet]. DREES. 2020 [cité 14 mars 2024]. 156 :159. [Disponible en ligne](#)

Abassi E, Tortel A, DREES. **Un quart des mineurs non accompagnés (MNA) dormaient en centre d'hébergement ou dans la rue avant leur entrée en établissement de l'aide sociale à l'enfance (ASE).** Etudes et résultats. 8 févr 2023;(1256)1:7. [Disponible en ligne](#)

Verdant E, Chevassu M, Defaut M. **Les clés de la médiation en santé: guide à l'attention des professionnels du social et du médico-social** [Internet]. Promotion santé Bourgogne-Franche-Comté. 2024 [cité 5 mars 2024]. 64 p. [Disponible en ligne](#)

LE RHUN B, DREES. **Les assistants familiaux en 2021: Qui sont-elles?** Etudes et résultats. déc 2023;(1291):6. [Disponible en ligne](#)

Amrous N, Abassi E, Diallo CT. **L'aide sociale à l'enfance**. Les dossiers de la DREES. oct 2023;(115):48. [Disponible en ligne](#)

Epalle S. **La fratrie à l'épreuve du placement**. Rhizome. 2023;86(3):18:19. [Disponible en ligne](#)

Bellamy V, DREES. **25000 jeunes accompagnés par les structures pour enfants et adolescents handicapés sont bénéficiaires de l'aide sociale à l'enfance**. Etudes et résultats. mai 2022;(1230):1:6. [Disponible en ligne](#)

Fête le mur, Oscars. **Fête le mur : Tennis aide sociale à l'enfance**. [Internet]. 2022 [cité 14 mars 2024]. [Disponible en ligne](#)

Lacroix I, Chaeïb S. **La violence sous protection : Expériences et parcours des jeunes récemment sortis de placement** [Internet]. INED. 2021 [cité 7 mars 2024]. 35 p. [Disponible en ligne](#)

Groupe SOS Solidarités, Oscars. **De la prévention des addictions à la promotion de la santé des jeunes de l'ASE et de la PJJ**. [Internet]. 2021 [cité 14 mars 2024]. [Disponible en ligne](#)

IREPS des Pays de la Loire, Oscars. **Renforcer les Compétences Psychosociales des jeunes suivis par l'Aide Sociale à l'Enfance (ASE) de Vendée** [Internet]. 2020 [cité 5 mars 2024]. [Disponible en ligne](#)

IREPS des Pays de la Loire, Oscars. **Santé des jeunes fragiles - Aide Sociale à l'Enfance de la Mayenne - Pôle Pré-majorité - Laval** [Internet]. 2018 [cité 5 mars 2024]. [Disponible en ligne](#)

La santé mentale

La santé mentale des jeunes de l'aide sociale à l'enfance est une préoccupation majeure, car ils sont souvent confrontés à des expériences traumatisantes, des instabilités familiales et des défis socio-émotionnels qui peuvent avoir un impact significatif sur leur bien-être psychologique.

Les jeunes de l'aide sociale à l'enfance sont plus susceptibles de présenter des troubles de santé mentale tels que l'anxiété, la dépression, le stress post-traumatique et les troubles de l'attachement. Ces troubles peuvent résulter de traumatismes vécus dans leur environnement familial d'origine, comme les abus physiques, émotionnels ou sexuels, la négligence, ou encore les séparations difficiles.

Le contexte de l'aide sociale à l'enfance peut également aggraver les problèmes de santé mentale, notamment en raison des transitions fréquentes entre les familles d'accueil, des ruptures de liens affectifs, du sentiment d'abandon, et du manque de stabilité et de soutien social.

Pour favoriser la santé mentale des jeunes de l'aide sociale à l'enfance, il est essentiel de mettre en place des interventions précoces et adaptées. Cela inclut un suivi psychologique régulier, un accès à des services de soutien émotionnel et social, des programmes de développement des compétences psychosociales, des thérapies familiales, ainsi que des stratégies de prévention et de gestion des traumatismes.

L'implication des professionnels de l'aide sociale à l'enfance, des psychologues, des travailleurs sociaux et des éducateurs spécialisés est cruciale pour assurer un suivi approprié et personnalisé en fonction des besoins de chaque enfant ou jeune. En renforçant les ressources et les stratégies de soutien, il est possible d'améliorer leur santé mentale et de favoriser leur rétablissement et leur bien-être global.

Source : Even M. **Santé mentale des enfants placés à l'aide sociale à l'enfance : Revue de la littérature.** Médecine humaine et pathologie. 2017. [Disponible en ligne](#)

Maes S. **Les adolescents à l'image des bouleversements du monde** [Internet]. Yakapa. 2024 [cité 5 mars 2024]. 34 p. [Disponible en ligne](#)

Santé mentale [Internet]. Santé publique France. 2023 [cité 14 mars 2024]. [Disponible en ligne](#)

Hendriks K, Gazon V, Bronsard G. **Santé mentale des jeunes. Répondre à l'urgence. Dossier.** L'école des parents. oct 2023;(HS 5):1-66. [Disponible au centre de documentation de l'antenne 56](#)

Le Grand E, Simon J. **Cités éducatives et promotion de la santé mentale : Retour sur le groupe pilote santé** [Internet]. FNES. 2023 [cité 5 mars 2024]. 20 p. [Disponible en ligne](#)

Voide Crettenand G. **Promouvoir la santé psychique des jeunes de 16 à 25 ans : Accompagner les transitions vers l'âge adulte. Cahier de référence pour les professionnel.le.s** [Internet]. Santepsy.ch. 2023 [cité 5 mars 2024]. 90 p. [Disponible en ligne](#)

Pereira A, Dubath C. **Les comportements promoteurs d'une bonne santé mentale : synthèse de la littérature scientifique** [Internet]. Minds (Promotion de la santé mentale Genève). 2023 [cité 5 mars 2024]. 64 p. [Disponible en ligne](#)

Chehade L. **Trousse de secours mental.** Movendo. 2023. 107 p. [Disponible au centre de documentation de votre département](#)

Bec E. **Promouvoir la santé mentale des adolescents dans une société en crise : Etat des lieux, diagnostic, repérage et pistes d'orientation** [Internet]. CREAI-ORS Occitanie. 2022 [cité 5 mars 2024]. 109 p. [Disponible en ligne](#)

Shankland R. **La psychologie positive, un levier pour la santé mentale.** Education santé. (393)3:5. [Disponible en ligne](#)

Le développement des compétences psychosociales

Le développement des compétences psychosociales chez les jeunes de l'aide sociale à l'enfance revêt une importance particulière en raison des défis et des vulnérabilités auxquels ils sont confrontés. Ces compétences sont essentielles pour favoriser leur bien-être émotionnel, social et comportemental, ainsi que pour renforcer leur capacité à s'adapter et à fonctionner de manière positive au sein de leur environnement.

Dans le contexte de l'aide sociale à l'enfance, les enfants et jeunes peuvent avoir été exposés à des expériences traumatisantes, des négligences ou des abus, ce qui peut entraîner des répercussions significatives sur leur développement psychosocial. Par conséquent, il est crucial de mettre en place des interventions et des programmes visant à promouvoir ces compétences clés.

Le développement des compétences psychosociales chez ces jeunes comprend plusieurs dimensions. Tout d'abord, il s'agit de renforcer leur intelligence émotionnelle, c'est-à-dire leur capacité à identifier, comprendre et gérer leurs émotions de manière appropriée. Cela inclut également le développement de l'empathie, de la tolérance et de la capacité à établir des relations interpersonnelles positives.

En outre, les compétences sociales telles que la communication efficace, la résolution de conflits, la coopération et le respect des autres sont cruciales pour favoriser des interactions harmonieuses avec leur entourage. Ces compétences les aident à établir des liens affectifs sécurisants, à développer un sentiment d'appartenance et à se sentir soutenus dans leur développement.

Les programmes et interventions visant à renforcer les compétences psychosociales chez les jeunes de l'aide sociale à l'enfance peuvent prendre différentes formes. Cela peut inclure des séances de soutien émotionnel, des activités de groupe axées sur le renforcement des compétences sociales, des séances de psychoéducation, des séances de thérapie individuelle ou familiale, ainsi que des programmes de mentorat ou de coaching.

En impliquant les professionnels de l'ASE, les familles d'accueil, les éducateurs spécialisés et d'autres acteurs clés, il est possible de créer un environnement favorable à l'apprentissage et au développement des compétences psychosociales. En renforçant ces compétences, les enfants et jeunes de l'aide sociale à l'enfance peuvent mieux faire face aux défis auxquels ils sont confrontés.

Source : Compétences psychosociales (CPS). [Internet]. Santé publique France. 2022 [cité 14 mars 2024]. [Disponible en ligne](#)

Les compétences psychosociales pour le bien-être des jeunes. [Internet]. Mutualité chrétienne. 2023 [cité 5 mars 2024]. [Disponible en ligne](#)

Les compétences psychosociales : l'essentiel à savoir [Internet]. Santé publique France. 2023 [cité 5 mars 2024]. 8 p. [Disponible en ligne](#)

RAJAE S. **Les compétences psychosociales, un levier pour la promotion de la santé.** Education santé. févr 2023;(396)3:7. [Disponible en ligne](#)

Les compétences psychosociales des enfants et des jeunes ados (3-15 ans) [Internet]. Promotion santé Île-de-France. 2023 [cité 5 mars 2024]. [Disponible en ligne](#)

Cultures & santé, Mutualité chrétienne, Ocarina. **Soutenir le bien-être des jeunes par l'approche des compétences psychosociales: Carnet à destination des intervenants éducatifs** [Internet]. Mutualité chrétienne. 2023 [cité 5 mars 2024]. 32 p. [Disponible en ligne](#)

10 minutes sur les compétences psychosociales [Internet]. Pôle ressources en promotion de la santé de Bretagne. Genially. 2022 [cité 5 mars 2024]. [Disponible en ligne](#)

Sagni A, Di Nummo L. **Développer les compétences psychosociales en promotion de la santé : Document interactif sur le repérage et la capitalisation de pratiques en Auvergne-Rhône-Alpes** [Internet]. IREPS Auvergne-Rhône-Alpes. 2022 [cité 5 mars 2024]. 102 p. [Disponible en ligne](#)

Lamboy B. **Les compétences psychosociales: état des connaissances scientifiques et théoriques. Rapport complet** [Internet]. Santé publique France. 2022 [cité 5 mars 2024]. 135 p. [Disponible en ligne](#)

Kotsou I. **Développer les compétences émotionnelles en 8 séances: repères théoriques et pratiques, les séances pas à pas, outils et exercices.** Dunod. 2022. 280 p. [Disponible au centre de documentation des antennes 22 & 35](#)

Bales E. **Cerveau et émotions à l'adolescence. Les neurosciences au service des compétences sociales et émotionnelles dans l'enseignement.** Ellipses. 2022. 335 p. [Disponible au centre de documentation des antennes 22, 35 & 56](#)

Les compétences psychosociales et la prévention des conduites addictives : Fiche Repères [Internet]. Association Addictions France. 2021 [cité 5 mars 2024]. 21 p. [Disponible en ligne](#)

Launet ME, Peres-Court C. **La boîte à outils de l'intelligence émotionnelle.** Dunod. 2021. 192 p. [Disponible au centre de documentation des antennes 22 & 56](#)

Lamboy B, Shankland R, Williamson MO. **Les compétences psychosociales: Manuel de développement.** De Boeck supérieur. 2021. 203 p. [Disponible au centre de documentation de votre département](#)

Lamboy B. **Les compétences psychosociales : Bien-être, prévention, éducation.** Editions Université Grenoble Alpes. 2021. 102 p. [Disponible au centre de documentation de votre département](#)

Heiniger JP, Meuwly M. **Comment travailler avec les enfants et leur environnement : Manuel de compétences psychosociales** [Internet]. Terres des Hommes. 2011 [cité 5 mars 2024]. 192 p. [Disponible en ligne](#)

CIPPA (Cycles d'insertion professionnelle par alternance). **Les compétences sociales : l'accompagnement des jeunes en difficulté**. CRDP de Champagnes-Ardenne. 2000. 272 p. [Disponible au centre de documentation de l'antenne 35](#)

Promotion santé Auvergne-Rhône-Alpes. Savoirs d'intervention. [cité 5 mars 2024]. **Savoirs d'intervention : Compétences psychosociales** [Internet]. s.d. [cité 5 mars 2024]. [Disponible en ligne](#)

Pour aller plus loin

⇒ Portail documentaire en promotion de la santé [Infodoc](#) : rubrique « [Je fais le point sur...](#) »

