

CAHIER PÉDAGOGIQUE

Vidéo 9

Comment être acteur dans l'amélioration
de la qualité de l'eau ?





Sommaire

Synthèse documentaire :
La consommation d'eau potable
en France, ses répercussions sur
la santé et l'environnement 4

Séance 1 11

Rien que de l'eau... Débat mouvant 11

Annexe 1.1 : Liste des affirmations 14

Séance 2 15

Mém-eau « légionellose » 15

Annexe 2.1 : Bibliographie sur les
infections à légionelles 18

Vidéo 9

Comment être acteur dans l'amélioration de la qualité de l'eau ?

Comprendre que les professionnels de santé doivent être vigilants face aux polluants chimiques et biologiques



Mots clés

Eau de consommation, Eau en bouteille, Eau du robinet, Eau de source, Eau de surface, Contrôle, Impact sur l'environnement, Coût



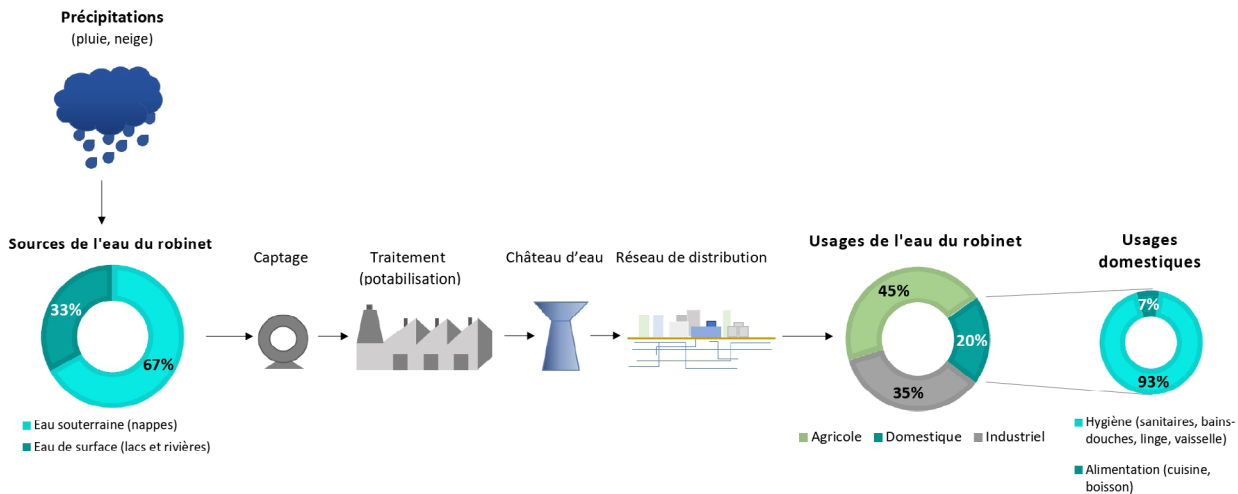


Synthèse documentaire sur la consommation d'eau potable en France, ses répercussions sur la santé et l'environnement

D'où vient l'eau courante et comment devient-elle potable ?

En Bretagne, les deux tiers de l'**eau potable** produite sont captés dans les **eaux souterraines** (nappes phréatiques), le tiers restant provient des **eaux superficielles**, appelées également **eaux de surface** (rivières, fleuves, lacs, barrages). En France, la proportion est inversée. Les nappes et rivières sont alimentées grâce aux précipitations sous forme de neige et de pluie puis aux ruissellements et infiltrations engendrés [2, 9].

Une fois captée, l'eau est acheminée jusqu'à une **usine de potabilisation** pour être traitée. Le traitement appliqué dépend de la qualité initiale de l'eau captée. Pour les eaux souterraines, dans trois quarts des cas, un traitement physique simple (filtration et décantation) et une désinfection suffisent. Pour les eaux de surface, des traitements physiques et chimiques plus poussés sont nécessaires. Une désinfection a ensuite toujours lieu lors de la dernière étape de traitement, le plus souvent par ajout de chlore, celui-ci ayant un effet désinfectant durable permettant de maintenir une eau d'excellente qualité lors de son stockage dans des réservoirs et jusqu'à sa distribution [2, 9].



L'eau potable en France vient de ressources souterraines et de surface, est traitée puis distribuée.
Sandrine Dupé, d'après Alice Schmitt et Julie Mendret

En France, la **consommation moyenne d'eau potable** par habitant est estimée à environ **150 litres par jour** et par habitant dont 93 % pour l'hygiène (comprenant 20 % pour les sanitaires) et 7 % pour l'alimentation [2, 18].

Une eau distribuée réglementée

Une fois traitée, l'eau distribuée doit répondre à certaines **normes sanitaires** définies selon le **Code de la santé publique** et sa qualité fait l'objet d'un suivi régulier à partir de la sortie des stations de potabilisation, au niveau des châteaux d'eau permettant son stockage et tout le long du réseau de distribution ^[1, 2, 7].

Au total, une soixantaine de paramètres sont contrôlés via des limites et références de qualités bactériologiques, physico-chimiques, organoleptiques, ou encore radiologiques, faisant de l'eau du robinet **l'aliment le plus contrôlé en France** ^[1, 2, 7].

Contrôles de la qualité de l'eau potable en France ^[1, 4, 5, 6, 7]

La qualité microbiologique et l'eau du robinet

La présence de micro-organismes (bactéries, virus et parasites) dans les eaux de consommation est le plus souvent due à une **dégradation de la qualité de la ressource en eau**, à une **mauvaise protection** ou un **manque d'entretien des ouvrages** de captages, à une défaillance du **traitement** de désinfection ou à une **contamination** de l'eau lors de son transport ou stockage dans le réseau.

La présence de micro-organismes dans l'eau de consommation peut engendrer un risque à court terme pour le consommateur, le tableau clinique des pathologies engendrées est **le plus souvent bénin** pour la population générale (troubles gastro-intestinaux, diarrhées, etc.).

Les nitrates dans l'eau du robinet

La présence des **nitrates** dans les eaux est due :

- ➔ à leur **présence naturelle** dans l'environnement,
- ➔ à une **contamination** de la ressource en eau par des **activités humaines** (rejets urbains ou industriels, pollution agricole due aux engrais minéraux et organiques).

Dans l'organisme humain, les nitrates se transforment en **nitrites**. Ces derniers peuvent présenter un risque pour la santé, par la modification des propriétés de l'hémoglobine du sang en empêchant un transport correct de l'oxygène par les globules rouges. Chez les très jeunes enfants de moins de 6 mois, cette maladie appelée **méthémoglobinémie**, provoque des cyanoses parfois sévères. Les **femmes enceintes** et les **nourrissons** sont les populations les plus **sensibles**.

Les eaux distribuées aux consommateurs sont globalement de **très bonne qualité** vis-à-vis des nitrates. En 2020, 99,1 % de la population, soit 65,8 millions d'habitants, a été alimentée en permanence par de l'eau conforme vis-à-vis des nitrates (concentration maximale inférieure ou égale à 50 mg/L).

Les pesticides dans l'eau du robinet

Les pesticides (ou produits phytosanitaires) sont des **substances chimiques** utilisées pour combattre les espèces animales, végétales, fongiques perçues comme nuisibles (insecticides, herbicides, fongicides, etc.), dans l'agriculture, dans les industries, dans la construction et l'entretien des infrastructures de transport, des voies et des terrains publics ou privés. Leur présence dans l'eau est due à leur entraînement par **ruissellement** ou à leur **infiltration** dans les sols.

Les risques des produits phytosanitaires les mieux connus sont liés à des **intoxications** aiguës des utilisateurs (notamment exposition professionnelle). Les **effets à long terme** sur la santé d'une exposition à de faibles doses de pesticides sont **difficiles à évaluer**¹. L'exposition via l'eau ne représenterait que 5 à 10 % de l'exposition totale aux pesticides.

En 2020, 94,1 % de la population, soit plus de 62,1 millions d'habitants, a été alimentée par de l'eau en permanence conforme aux limites de qualité.

La qualité radiologique de l'eau du robinet

La radioactivité naturelle dans les eaux dépend de la **nature géologique** des terrains qu'elles traversent, du temps de contact (âge de l'eau), de la température, de la solubilité des radioéléments rencontrés, etc. Ainsi, les eaux souterraines des régions granitiques présentent parfois une radioactivité naturelle élevée, du fait notamment du radon. Des eaux superficielles ayant pour réservoir des roches anciennes affleurantes ou beaucoup plus récentes peuvent aussi présenter une radioactivité importante.

Le plomb dans l'eau du robinet

Aujourd'hui, l'ingestion de **plomb** via l'eau du robinet conduit rarement seule à des cas de saturnisme mais contribue en revanche à **l'imprégnation de l'organisme**, même si l'eau n'en est pas la voie d'exposition majoritaire.

La limite de qualité pour la teneur en plomb dans l'eau destinée à la consommation humaine a été abaissée de 25 microgrammes par litre (µg/L) à 10 µg/L, le 25 décembre 2013, conformément à la valeur guide recommandée par l'Organisation mondiale de la santé.

Le plomb n'est présent qu'en quantité très négligeable dans les ressources en eau superficielle et souterraine.

Afin de délivrer aux usagers une eau conforme à la réglementation, les collectivités publiques ont lancé des programmes de remplacement des branchements publics en plomb (entre la canalisation publique et les canalisations privées). En 15 ans, 2,7 millions de branchements publics ont été remplacés en France. Fin 2013, il devrait rester environ 1,2 millions de branchements en plomb à remplacer soit un peu moins de 5 % du parc national des branchements publics.

La solution permanente pour éliminer la présence de plomb dans l'eau consiste à **supprimer les canalisations en plomb** des réseaux publics et intérieurs de distribution d'eau.

¹Pour aller plus loin, voir le dossier sur les produits chimiques [[En ligne](#)]

Les substances émergentes dans l'eau du robinet

Des **recherches** sont menées au niveau national afin de recueillir des données d'exposition de la population nécessaires à l'évaluation des risques sanitaires liés aux **substances émergentes**.

Ces dernières années, ces campagnes ont notamment porté sur :

- ➔ Les résidus de **médicaments** dans les eaux,
- ➔ Les **composés fluorés** ; synthétisés depuis la fin des années 40 et ils sont utilisés dans plus de 200 applications industrielles et domestiques (imperméabilisation de textiles, cuir et emballages, mousses anti-incendie, industrie électronique, synthèse de polymères fluorés, etc.).
- ➔ Des **sous-produits** pouvant être formés lors de l'étape de désinfection de l'eau
- ➔ Les **perchlorates** ; les divers sels de perchlorates peuvent être utilisés dans de nombreuses applications industrielles, en particulier dans les domaines militaires et de l'aérospatiale (propulseurs de fusées, dispositifs pyrotechniques, poudres d'armes à feu, etc.). Ils peuvent se retrouver dans l'environnement à la suite de rejets industriels, mais également dans des zones ayant fait l'objet de combats pendant la première guerre mondiale. Les ions perchlorates sont très solubles dans l'eau.

Eau et chlorure de vinyle monomère (CVM)

Le **chlorure de vinyle monomère** (CVM) est un gaz organique, incolore à température ambiante. C'est un composé très volatil et faiblement soluble dans l'eau. Il est principalement utilisé pour l'élaboration (par polymérisation) du polychlorure de vinyle (PVC). Le PVC a de multiples usages, dont la fabrication de canalisations.

En France, **l'analyse** du chlorure de vinyle monomère (CVM) dans l'eau du robinet, sur le réseau de distribution, est **systematique** depuis 2007. La limite de qualité pour l'eau du robinet est fixée à 0,5 µg/L. Le CVM peut être à l'origine de cancers du foie.

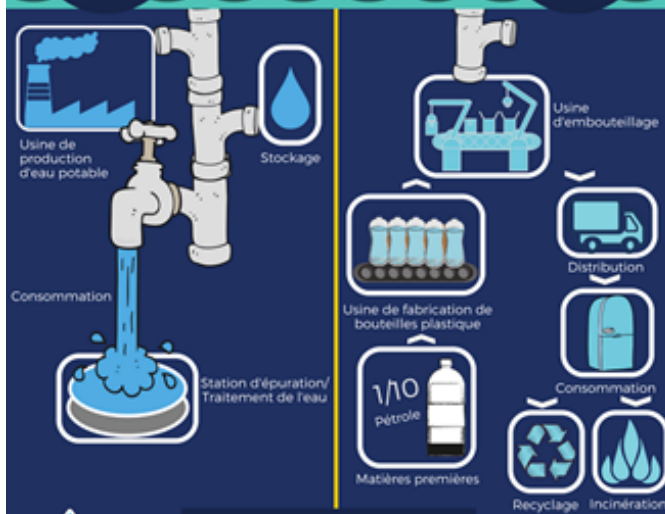
Globalement, la **qualité microbiologique de l'eau courante en ville est excellente** en France où presque 100 % des communes de plus de 50 000 habitants et 98 % de la population totale ont consommé une eau de très bonne qualité microbiologique toute l'année en 2020 ^[2, 7].

Une **enquête** publiée en 2022 (Complément d'enquête sur France 2, Journal *Le Monde*) a révélé l'étendue de la **contamination des pesticides dans l'eau du robinet**. Les données collectées par *Le Monde* auprès des agences régionales de l'eau (ARS) montrent que près de 12 millions de personnes, soit **20 % des Français**, ont reçu au moins une fois dans l'année 2021 une eau dont la concentration en pesticides dépassait le seuil de 0,1 µg/L (donc non conforme aux critères de qualité selon les normes en vigueur au moment de l'enquête). Des **disparités géographiques** apparaissent dans les teneurs en pesticides, qui sont liées aux types de cultures et des molécules utilisées. La **Bretagne** et les **Hauts-de-France** sont particulièrement touchés ^[19].

Pour neutraliser le goût potentiellement désagréable de l'eau du robinet dû au **chlore**, une solution très simple est de la **faire reposer** en la laissant au réfrigérateur durant les heures précédant sa consommation ^[2].



EAU DU ROBINET VS EAU EN BOUTEILLE QUI GAGNE LA BATAILLE ÉCOLOGIQUE ?



TRANSPORT

L'eau du robinet arrive directement chez vous, mais en chemin, elle fuit. On perd l'équivalent de **270 000 piscines olympiques** par an en France.

Une bouteille d'eau parcourt en moyenne **300 km** de l'embouteillage jusqu'à votre verre.



- 10 kg/an/pers. de déchets

En revanche, les consommateurs d'eau du robinet s'équipent souvent de carafes filtrantes, dont les filtres doivent être changés régulièrement.

DÉCHETS

150 000 tonnes d'emballages/an



Et seulement 1 bouteille plastique sur 2 est recyclée. Pourtant, recycler une bouteille réduit son empreinte carbone de 20 %.



BILAN

L'impact environnemental de l'eau en bouteille est **450 fois supérieur** à celui de l'eau du robinet. Parmi les principaux impacts, il y a la consommation d'eau, les ressources en énergie, les ressources minérales, l'utilisation des sols ou encore le changement climatique.

Sources : Mes courses pour la planète, Centre d'information sur l'eau, Ademe, Syndicat des eaux minérales, SSICE.
Réalisation : Conception Alvarez

novethic.fr

L'eau en bouteille impacte l'environnement

La France est très consommatrice de bouteilles d'eau, conséquence d'un lobbying de la part des marques qui ont convaincu les Français que l'eau embouteillée était meilleure que l'eau du robinet ^[2, 11].

Réduire sa consommation d'eau en bouteille est avant tout un geste pour préserver l'environnement. Car l'eau « dite minérale » implique l'utilisation de bouteilles et bouchons en plastique comme contenants. La majorité de ces déchets (87 %) se retrouve dans la nature et devient de la pollution plastique, ayant notamment un impact important sur la faune et la flore aquatique. Le tri de ces déchets dans des centres appropriés ne résout pas tout puisque seul un quart des déchets plastiques est effectivement recyclé à l'échelle de la planète. Une étude sur l'analyse du cycle de vie de l'eau minérale a ainsi montré que celle-ci avait un impact environnemental parfois 1000 fois supérieur à celui de l'eau du robinet ^[2, 8].

Il s'agit aussi d'un enjeu de santé publique lié à la présence de **micro-plastiques** dans les eaux. Ils sont majoritairement dus à la dégradation d'objets en plastique plus imposants tels que les bouteilles. Le relargage de micro-plastiques intervient à la fois dans l'environnement – déchets de bouteilles – et à la fois dans les bouteilles elles-mêmes, avec une migration de micro-plastiques dans l'eau, lorsque le stockage se fait dans de mauvaises conditions (lumière, chaleur).

Chaque semaine, **nous ingérons l'équivalent d'une carte de crédit en plastique, principalement via l'eau que nous buvons** – au robinet et en bouteille – mais également dans une moindre mesure via la nourriture consommée, notamment les crustacés, ou encore l'air que nous respirons (il s'agit d'une moyenne estimée mondialement et non uniquement en France) ^[2, 3].

Réduire voire supprimer l'utilisation du plastique, notamment en ne consommant plus d'eau en bouteille, permettrait de diminuer la présence de micro-plastiques dans les océans ^[2] et dans notre organisme.

De plus, certaines eaux en bouteille fortement minéralisées sont à consommer ponctuellement et leur usage quotidien reste déconseillé ^[2]. Il est également important de souligner que l'eau en bouteille, prélevée dans les ressources souterraines, peut également contenir d'infimes quantités de polluants de type pesticides ou médicaments ^[2, 15].

Pour finir, la consommation d'eau en bouteille pour la boisson (soit 1,5 litre par jour et par personne) revient minimum 100 fois **plus chère** que celle de l'eau du robinet ^[2, 10].

Les carafes filtrantes dégradent la qualité de l'eau

L'eau du robinet suscitant toujours de la méfiance, il y avait une place à prendre, et ce sont les carafes filtrantes qui l'occupent. De 200 000 appareils vendus en 2000, le numéro un du secteur est passé à 1 250 000 carafes écoulées 10 ans plus tard. Le magazine *Que Choisir* a réalisé deux tests en laboratoire. Le premier portait sur des carafes neuves achetées en magasin, le second sur l'eau du robinet et l'eau filtrée de 31 familles volontaires habitant différentes régions. Les carafes neuves répondent en partie à leurs promesses, même si elles présentent quelques faiblesses. En revanche, au domicile des utilisateurs de carafes qui ont fait tester leur eau, c'est catastrophique. Sur les 31 analyses, aucune n'est conforme. Alors que la plupart de ces logements reçoivent une eau du robinet potable, **l'eau filtrée est dégradée**, principalement en raison d'un défaut d'entretien des filtres ^[17].



Les ressources documentaires

- [1] **Qualité de l'eau potable.** Ministère de la santé et de la prévention, 09/2022. [En ligne](#)
- [2] **SCHMITT Alice, MENDRET Julie. D'où vient l'eau du robinet ? Comment sa qualité est-elle assurée ?** *The conversation*, 08/2022. [En ligne](#)
- [3] **Eaux embouteillées : nous buvons du plastique !** Agir pour l'environnement, 07/2022, 15 p. [En ligne](#)
- [4] **Bilan de la qualité de l'eau du robinet du consommateur vis-à-vis des nitrates en France en 2020.** Ministère des solidarités et de la santé, 12/2021, 8 p. [En ligne](#)
- [5] **Bilan de la qualité de l'eau du robinet du consommateur vis-à-vis des pesticides en France en 2020.** Ministère des solidarités et de la santé, 12/2021, 12 p. [En ligne](#)
- [6] **Eau et plomb.** Ministère de la santé et de la prévention, 12/2021. [En ligne](#)
- [7] **La qualité de l'eau du robinet en France. Synthèse 2020.** Ministère des solidarités et de la santé, 12/2021, 2 p.
- [8] **L'eau en bouteille : plus nocive pour la santé et l'environnement selon une étude.** *Mr Mondialisation*, 09/2021. [En ligne](#)
- [9] **BEAULATON Laurent, BLARD-ZAKAR Adeline, BOULENGER Clarisse, [et al.]. Eau et milieux aquatiques : Les chiffres clés. Edition 2020.** Ministère de la transition écologique, 12/2020, 126 p. [En ligne](#)
- [10] **Comprendre le prix de l'eau.** FNCCR, 09/2018, 12 p. [En ligne](#)
- [11] **Environnement : La France championne de la consommation de bouteilles en plastique.** *Franceinfo*, 06/2018, 1 min. [En ligne](#)
- [12] **[Infographie] eau du robinet et eau en bouteille sur le ring de l'écologie.** Novethic, 03/2018. [En ligne](#)
- [13] **L'eau en bouteille de plusieurs marques contaminée par des particules de plastique, selon une étude.** *France Info*, AFP, 03/2018. [En ligne](#)
- [14] **Eau et chlorure de vinyle monomère (CVM).** Ministère de la santé et de la prévention, 02/2018. [En ligne](#)
- [15] **Des traces de pesticides et de médicaments retrouvées dans des bouteilles d'eau.** *Le Monde*, AFP, 03/2013. [En ligne](#)
- [16] **Bilan sur la qualité radiologique des eaux du robinet 2008-2009.** Ministère du travail, de l'emploi et de la santé, 06/2011, 50 p. [En ligne](#)
- [17] **CHESNAIS Elisabeth, LANDRY Gaëlle. Quelle eau boire ? Eau du robinet, eau en bouteille ou eau filtrée. Que choisir ?** s.d. [En ligne](#)
- [18] **Quelle consommation d'eau en moyenne par ménage ?** Le centre d'information sur l'eau, s.d. [En ligne](#)
- [19] **L'eau du robinet bue par 20 % des Français est non conforme, que veut dire ce chiffre ?** *Le HuffPost*, 22/09/2022. [En ligne](#)
- [20] **FOUCART Stéphane, MANDARD Stéphane, TRAUILLÉ Florence. Pesticides : de l'eau potable non conforme pour 20 % des Français.** *Le Monde*, 21/09/2022. [En ligne](#)



Séance 1

Rien que de l'eau... Débat mouvant

Durée : 1h / **Niveau des étudiants :** à partir du début de cycle

Thématique :

Santé-publique

Déterminants de la santé

Gestion du risque

Posture professionnelle

Education à la santé

Réseaux professionnels

Liens avec d'autres TD : TD sur l'eau

Adaptation possible en **distanciel** : non

Mots clés

Eau de consommation, Eau en bouteille, Eau du robinet, Eau de source, Contrôle, Coût, Impact sur l'environnement



Objectifs de la séquence

Connaissance

Compréhension

Application

Analyse

Synthèse

Evaluation

À la fin de ce TD, l'étudiant sera capable de :

- Reconsidérer ses représentations et préjugés sur l'eau de consommation
- S'approprier des repères sur des questions socialement vives



Techniques d'apprentissage

Exposé

Présentation d'expérience

Jeu de rôles

Etude de cas

Exercice d'application

Exercice de recherche

Résolution de problème



Matériels et supports pédagogiques nécessaires

Documents

Tableau

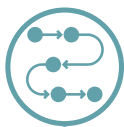
Diapo

Vidéo

Pages web

Autre

Prévoir d'aménager la salle pour favoriser les déplacements des participants et éventuellement une projection sous forme de *PowerPoint* ou impression sur grand format des affirmations qui seront posées lors du débat.



Déroulé de la séance :

Le débat mouvant est un débat participatif où chacun s'exprime grâce à son positionnement physique dans l'espace. L'animateur soumet une affirmation au groupe puis demande aux participants de prendre physiquement position pour ou contre elle, en allant d'un côté ou de l'autre de l'espace. Grâce à cette méthode, tous les participants sont obligés de donner leur avis, au moins de façon non verbale.

ÉTAPE 1 - Poser le cadre

Voir repères pour l'animation de groupe ([ici](#))

ÉTAPE 2 - Déroulement :

Étapes	Ressources	Temps
<p>Présentation de l'activité Expliquer le principe du débat mouvant et instaurer des règles de prise de parole :</p> <p>Les participants doivent se positionner à des endroits différents de la salle, selon qu'ils sont "d'accord" ou "pas d'accord".</p> <p><i>Variante possible : les participants indécis ont la possibilité de se placer au milieu de la salle sur ce qu'on appellera "la rivière du doute".</i></p> <p>Chaque camp développe ses arguments et tente de convaincre les participants du camp adverse, qui peuvent alors changer de camp.</p>	<p>Annexe 1.1 : Affirmations pour le débat mouvant</p> <p>Fiche ressource d'Agir-ese sur le débat mouvant</p>	5 min
<p>Mise en œuvre Énoncer chaque affirmation (5 à 10 minutes de débat par affirmation). Pour chacune :</p> <ol style="list-style-type: none">1. laisser un temps de réflexion aux participants pour réfléchir à leur positionnement et construire leur argumentation ;2. puis leur demander de se positionner dans l'espace, selon qu'ils sont "d'accord" ou "pas d'accord" ;3. chacun développe ensuite son argumentaire et tente de convaincre les participants du camp opposé ;4. une fois que tous les participants se sont exprimés ou que les arguments commencent à se répéter, clôturer le débat en faisant la synthèse des arguments exprimés, en apportant des compléments d'information et en développant les arguments manquants. <p>L'intervenant facilite le passage de la parole entre les différents camps.</p>	<p>Synthèse documentaire [Infographie] eau du robinet et eau en bouteille sur le ring de l'écologie</p>	30 min
<p>Appropriation Proposer un retour individuel. Par exemple, sur la proposition qui vous a le plus marquée, chaque participant écrit un paragraphe résumant sa position et les trois arguments qu'il ou elle estime les plus solides.</p>		15 min

ÉTAPE 3 - Évaluation de la séance

Intention, but

Il s'agit de rappeler les principaux éléments de discussion, en lien avec les objectifs.

Outil, méthode

Le temps de synthèse permet de reprendre les propositions, recommandations, revendications, constats partagés exprimés lors de l'atelier.

Séance 1 - Annexe 1.1

Liste des affirmations

Voici une proposition d'affirmations. Afin de relancer le débat pendant l'animation, nous vous proposons une liste de pistes de réflexion pour chacune des affirmations. Vous pouvez aussi vous appuyer sur la [synthèse documentaire](#) pour étayer vos apports (relances, synthèse...).

« L'eau du robinet est un produit sûr »

Pistes de débats :

- Les contrôles sanitaires de l'ARS
- Les substances émergentes dans l'eau du robinet
- L'information et la communication sur la qualité de l'eau auprès des consommateurs

« L'eau en bouteille est meilleure que celle du robinet »

Pistes de débats :

- Les goûts et les odeurs
- Le lieu d'habitation
- Le coût
- L'aspect écologique et environnemental

« Il est préférable de filtrer l'eau du robinet »

Pistes de débats :

- Le changement des cartouches
- Les conditions de stockage de l'eau filtrée
- Le coût

« L'eau minérale est la meilleure pour ma santé »

Pistes de débats :

- Marketing des industriels
- Composition en minéraux de l'eau
- Certaines eaux contre-indiquées selon l'état de santé



Séance 2

Le mém-eau « légionellose »

Durée : 2h – sur deux séances / **Niveau des étudiants :** selon vos maquettes pédagogiques

Thématique :

Santé-publique

Déterminants de la santé

Gestion du risque

Posture professionnelle

Education à la santé

Réseaux professionnels

Liens avec d'autres TD : TD sur l'eau

Adaptation possible en **distanciel** : oui

Mots clés

Légionnelle, Légionellose, Balnéothérapie, Spa, Réglementation, Recommandation



Objectifs de la séquence

Connaissance

Compréhension

Application

Analyse

Synthèse

Evaluation

À la fin de ce TD, l'étudiant sera capable de :

- Repérer des sources d'information sur la légionellose
- S'approprier des informations sur la légionellose
- Formuler des recommandations dans leur pratique quotidienne



Techniques d'apprentissage

Exposé

Présentation d'expérience

Jeu de rôles

Etude de cas

Exercice d'application

Exercice de recherche

Résolution de problème



Matériels et supports pédagogiques nécessaire

Documents

Tableau

Diapo

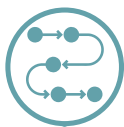
Vidéo

Pages web

Autre

Prévoir également :

- Ordinateurs et / ou feuilles de paperboard, matériel d'expression
- Connexion à internet
- Bibliographie sur la légionellose



Déroulé de la séance :

Les professionnels de santé doivent être vigilants face aux **infections à légionelles** (inhalation : douche, clim, piscine, spa, balnéo), notamment pour les personnes à risque (asthme, mucoviscidose). Les infections à légionelles correspondent actuellement aux principaux effets négatifs de l'eau observés sur la santé.

Pour prévenir les infections à Légionelles, les professionnels doivent s'assurer du **bon entretien de leur réseau** : température > 50°C et <20°C, chloration de l'eau et bonne circulation...

ÉTAPE 1 - Poser le cadre

Accueillir le groupe, poser le cadre d'échanges : mettre en sécurité le groupe (écoute, respect de la parole, confidentialité, etc.), prendre en compte les attentes.

Voir repères pour l'animation de groupe ([ici](#))

ÉTAPE 2 - Déroulement :

Étapes	Ressources	Temps
Présentation de l'activité Vous allez préparer un mémo (un récapitulatif des éléments à savoir et des bonnes pratiques) sur la légionellose à destination des professionnels par sous-groupes. L'enjeu de cet exercice est de transmettre des informations simples et facilement exploitables par les professionnels de santé.		10 min
Trouver le bon angle pour communiquer sur la légionellose : analyse de l'existant Tour de table (par petits groupes, ou individuellement, selon le nombre d'étudiants) pour mettre en avant les éléments de communication à privilégier dans votre document, à destination de professionnels de santé : <ul style="list-style-type: none">- Tonalité du dépliant- Composition générale- Texte- Image		15 min
Travaux en sous-groupes Le groupe se divise en plusieurs sous-groupes de travail, qui réaliseront chacun un mémo sur le thème de la légionellose, en s'appuyant sur les ressources bibliographiques. <i>Selon les objectifs de votre cours et les problématiques plus spécifiquement rencontrées dans le métier préparé, vous pouvez choisir de focaliser le travail des étudiants sur certains thèmes (ex : en milieu hospitalier, en cabinet, au domicile des patients, etc.).</i>	Annexe 2.1 : Bibliographie sur les infections à légionelles Ordinateurs et / ou feuilles de <i>paperboard</i> , matériel d'expression Connexion à internet	30 min
Intersession		
Travaux en sous-groupes (suite) Les groupes réalisent ce document entre deux sessions.		

En séance

<p>Présentation et partage des productions</p> <p>Chaque sous-groupe expose son dépliant au mur. « Vote » des étudiants sur celui qu'ils préfèrent, en se positionnant physiquement dans la salle à proximité du dépliant en question.</p> <p>Tour de l'ensemble des productions, avec explicitation par chaque groupe de ses choix. Favoriser les échanges.</p> <p>Après le tour de l'ensemble des dépliant, demander à chacun de se positionner à nouveau devant celui qu'il préfère. S'il y a un changement d'avis, il est possible d'expliciter pourquoi.</p> <p><i>Cela permet à chacun et chacune de prendre conscience de la différence entre la première impression laissée par un message visuel, et les effets d'un travail d'intellectualisation et de compréhension sur ce document.</i></p> <p>Questionner ce décalage avec les étudiants. Ces productions peuvent être valorisées au sein de l'établissement, voire entre établissements.</p>	40 min
Synthèse	15 min

ÉTAPE 3 - Evaluation de la séance

Intention, but

S'assurer que les étudiants

- se soient approprié les informations relatives aux infections à légionelles ;
- soient en mesure de partager leurs connaissances ;
- aient pris conscience des effets des choix de communication sur l'appropriation de ces connaissances par ses pairs.

Outil, méthode

L'analyse des productions des groupes et des échanges lors de la mise en commun permettent d'évaluer ces éléments

Séance 2 - Annexe 2.1

Bibliographie sur les infections à légionelles

Centre national de références des légionelles. [En ligne](#)

Info'légionellose : Huit questions pour connaître la maladie et mieux s'en prémunir. Ministère de la santé, 12/2010, 3 p. [En ligne](#)

La légionellose. ARS Île-de-France, 2020. [En ligne](#)

La légionellose : Connaître la maladie et la prévenir. ARS Île-de-France, 2017. [En ligne](#)

Légionelles. ARS Grand-Est, 2020. [En ligne](#)

Légionelles et légionellose. Anses, 2012. [En ligne](#)

Légionellose. Institut Pasteur. [En ligne](#)

Légionellose. Santé Publique France, 08/2022. [En ligne](#)

Légionellose. Ministère de la santé et de la prévention, 08/2022. [En ligne](#)

Auteurs :

Sandrine DUPÉ^{1,2}, Maud BEGNIC², Morgan CALVEZ³, Flora CARLES-ONNO³

¹ : Coordination

² : Chargées de projets et d'ingénierie, IREPS Bretagne

³ : Documentalistes, IREPS Bretagne

Avec l'appui de représentants et représentantes d'instituts bretons de formation sanitaire et sociale, de l'EHESP, de la DIRECCTE, de l'ARS et de la Région Bretagne.

En collaboration avec Thinkovery

Conception graphique : Magdalena SOURIMANT

Edition graphique : Camille's Print

Coordination éditoriale : Isaline Collet, chargée de communication, IREPS Bretagne



Attribution - Pas d'utilisation commerciale - Partage dans les mêmes conditions

CC BY-NC-SA

