

1. CLIMAT SCOLAIRE, VIOLENCE, QUALITE DE VIE : ETAT DE LA QUESTION

1.1. CLIMAT SCOLAIRE ET VIOLENCE

Violence et climat scolaire dans les établissements du second degré en France. Une enquête quantitative de victimation auprès des personnels de direction des lycées et collèges / DEBARBIEUX Eric, FOTINOS Georges. Bordeaux : Observatoire international de la violence à l'école, CASDEN ; 03/2011. 95 p.

Disponible sur <<http://www.ressourcesjeunesse.fr/Climat-scolaire-et-violences-dans.html>> (Consulté le 16/01/2012)

Ce rapport présente les principaux résultats d'une enquête de « victimation et climat scolaire » menée récemment auprès d'un échantillon important de membres des personnels de direction de l'éducation nationale. Cette enquête a été possible grâce à un financement de la CASDEN et très largement facilitée par l'accueil bienveillant et la mobilisation du Syndicat National des Personnels de Direction de l'Éducation Nationale. Que ces institutions en soient remerciées, ainsi que les 1 542 PERDIR qui ont bien voulu prendre un peu de leur temps déjà trop sollicité pour répondre au questionnaire. Nos analyses n'engagent bien entendu que les auteurs de ce texte. Pour d'évidentes raisons de confidentialité et de déontologie nous n'avons pas cherché à identifier les établissements ni même les zones géographiques précises. Qu'on ne s'attende donc pas ici à trouver un quelconque « hit parade » des établissements les plus (ou les moins) violents, des villes ou des secteurs les plus « dangereux ». Le rapport que nous présentons se veut relativement bref, il n'épuise pas la richesse du matériau recueilli qui fera l'objet dans les mois à venir de publications complémentaires.

Climat scolaire et violences dans les collèges et les lycées [en ligne], 10e Neupro [Rencontres nationales des élus et professionnels de la jeunesse], 12-13-14 octobre 2011, Vichy. Mis en ligne le samedi 5 novembre 2011.

Disponible sur <<http://www.ressourcesjeunesse.fr/Climat-scolaire-et-violences-dans.html>> (Consulté le 16/01/2012)

Georges FOTINOS, Docteur ès géographie, ancien Inspecteur général de l'éducation est intervenu lors du dernier Neupro sur le thème "Climat scolaire et violences dans les collèges et les lycées" lors des dernières rencontres des professionnels et élus à la jeunesse (Neupro 2011 à Vichy).

Violence à l'école : vers une responsabilité fonctionnelle des institutions scolaires / JOINING Isabelle, MIKULOVIC Jacques, BUI-XUAN Gilles. *International Journal on Violence and Schools*, n°11, septembre 2010, pp. 33-71.

Disponible sur <<http://www.ijvs.org/2-6053-Article.php?id=84&article=0>> (Consulté le 16/01/2012)

L'objet de la présente étude est d'étudier la violence à l'école en tentant d'évaluer le poids du mode de fonctionnement des institutions scolaires sur le niveau de violence ressentie par les élèves et les professionnels. Un curriculum de fonctionnement institutionnel a été défini sur la base du modèle de la pédagogie conative dans le but d'appréhender les modes de penser et d'agir des institutions. 26 collèges publics du Nord ont participé à l'étude. Les données obtenues permettent d'envisager une responsabilité fonctionnelle des institutions scolaires et mettent en évidence quatre paradoxes de fonctionnement qui semblent les empêcher d'avancer dans leur lutte quotidienne contre la violence.

Des violences à l'école / FEYFANT Annie. *Dossier d'actualité Veille et Analyses*, n°54, mai 2010, 16 p.

Disponible sur <<http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=54&lang=fr>> (Consulté le 16/01/2012)

Quand les médias parlent de violence scolaire, ils mettent en avant les actes de violence physique, le plus souvent avec armes, subis par des élèves et enseignants de collège ou de lycée. Or, cette violence laisse dans l'ombre bien d'autres situations difficiles, tout aussi préoccupantes pour les acteurs dans l'École, et qui « usent enseignants et élèves » (Cécile Carra). D'un point de vue factuel, on peut noter que les violences verbales sont aussi importantes que les violences physiques, que ces incidents ponctuels ou incessants perturbent le climat de la classe et les conditions d'apprentissage, du côté de l'enseignant aussi bien que de l'élève. La prévention de ces violences est entravée par la difficulté à définir ces formes de transgressions. Le ressenti des victimes (le plus souvent des élèves) et des témoins (le plus souvent des enseignants) varie selon les pays et les contextes scolaires et sociaux. Très souvent liés à un sentiment d'injustice de la part des élèves et une incompréhension des enseignants devant ces actes non conformes aux normes scolaires et langagières, ces déviances verbales, harcèlements ou attitudes de replis peuvent débiter dès le plus jeune âge, là où l'école est censée socialiser l'enfant. Toute étape par laquelle l'enfant est fragilisé ou déstabilisé, tout contexte dans lequel il ne retrouve pas les codes familiaux ou ceux que lui renvoie la société peuvent l'inciter à refuser toute organisation qui chercherait à contraindre ou à juger sans expliquer. C'est pourquoi, quel que soit le pays d'origine, les travaux de recherche montrent comment certaines situations pédagogiques favorisent les conflits ou au contraire les atténuent, et combien le climat d'école et de classe est déterminant pour les apprentissages et la pratique enseignante. La divulgation de ces travaux, le partage d'expériences probantes, en formation initiale et continue des

enseignants et des conseillers principaux d'éducation, pourraient étayer utilement les premiers pas des personnels éducatifs fraîchement recrutés.

Mission sur les violences en milieu scolaire, les sanctions et la place de la famille / BAUER Alain (dir.), SOULLEZ Christophe (rapp.), FRANCE. Ministère de l'éducation nationale. Paris : Ministère de l'éducation nationale, mars 2010. 60 p.

Disponible sur <<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/114000199/index.shtml>> (Consulté le 16/01/2012)

M. Alain Bauer, président du conseil d'orientation de l'Observatoire national de la délinquance, a été chargé par le ministre de l'éducation nationale d'explorer de nouvelles pistes pour répondre aux phénomènes de violence en milieu scolaire. Deux thèmes de réflexion devaient plus particulièrement être abordés, d'une part, l'évolution des sanctions disciplinaires, d'autre part, le rôle des familles dans la lutte contre les violences scolaires.

Pour une approche contextuelle de la violence. Le rôle du climat d'école / CARRA Cécile. *International Journal on Violence and Schools*, n°8, avril 2009, pp. 2-23.

Disponible sur <<http://www.ijvs.org/2-6053-Article.php?id=63&tarticle=0>> (Consulté le 16/01/2012)

L'expérience de la relégation socio-scolaire apparaît constitutive de l'expérience de violence des écoliers scolarisés dans les écoles concentrant les enfants des familles les plus vulnérables des milieux populaires. Le climat d'école pèse cependant sur les processus de construction-déconstruction de cette expérience, l'exacerbant ou au contraire l'atténuant. L'analyse met en évidence l'importance de trois composantes du climat d'école – le climat de travail, éducatif et de justice – sur le climat de violence montrant simultanément les liens étroits entre rapport au travail scolaire et à l'école d'une part et rapport aux autres et aux normes scolaires de comportement d'autre part.

Le climat scolaire dans les lycées et collèges. Etat des lieux - Analyse – Propositions / FOTINOS Georges.

Paris : MGEN (Mutualité générale de l'éducation nationale), 2006. 123 p.

Disponible sur <http://wikindx.inrp.fr/biblio_vst/index.php?action=listCreatorProcess&id=4637> (Consulté le 16/01/2012)

Pourquoi deux établissements scolaires situés dans un même contexte géographique, sociologique, économique, culturel avec des élèves ayant des caractéristiques et une histoire personnelle qui se déclinent selon les mêmes grandes typologies socio-éducatives, présentent-ils un climat scolaire si différent ? Cette étude, grâce à l'importance des données recueillies auprès de 1 326 chefs d'établissements et adjoints, se propose d'y répondre. Sans nier le poids de l'environnement social, elle met en évidence l'importance des facteurs internes dans l'évolution d'un climat d'établissement, plus particulièrement, les conditions de travail et la qualité de vie de ses acteurs. En conclusion, cet ouvrage propose des pistes d'actions et des outils qui peuvent devenir opératoires à court et moyen termes.

Violence à l'école et situations difficiles: mieux former les enseignants français / BERGUGNAT-JANOT

Laurence. *International Journal on Violence and Schools*, n°2, décembre 2006, pp. 88-102.

Disponible sur <<http://www.ijvs.org/2-6053-Article.php?id=25&tarticle=0>> (Consulté le 16/01/2012)

Le mode de nomination des enseignants des collèges et lycées français place les débutants dans des conditions d'exercice difficiles: dès la sortie de formation, ils vivent le déracinement obligé en banlieue parisienne et l'arrivée dans des établissements scolaires souvent soumis aux tensions et désordres quotidiens dans des contextes d'exclusion sociale. Cet article décrit les appréhensions des jeunes stagiaires ainsi que le déséquilibre de la formation, inadaptée aujourd'hui pour faire face aux problèmes de violence à l'école. Il propose également différentes voies de prévention pour faire face à des conditions de travail souvent difficiles.

Climat scolaire : prévention des souffrances psychiques et des conduites addictives. Actes des rencontres interacadémiques 2004, Dijon 22 et 23 mars 2004, Lille 5 et 6 mai 2004, Montpellier 7 et 8 octobre 2004, Limoges 17 et 18 novembre 2004. Paris : Ministère de l'Education nationale. Direction de l'enseignement scolaire, 2005. 79 p.

Disponible sur <<http://eduscol.education.fr/cid47888/climat-scolaire-prevention-des-souffrances-psychiques-et-des-conduites-addictives.html>> (Consulté le 16/01/2012)

Les inter académiques qui se sont tenues à Dijon, Lille, Montpellier et Limoges en 2004 ont permis de réunir des éléments d'analyse et de réponses sur la question des souffrances psychiques et des addictions de l'adolescent. L'objectif était d'apporter un éclairage aux acteurs de terrain et des connaissances d'experts sur ces questions. Ces séminaires ont permis des échanges d'informations sur les priorités et les orientations nationales ainsi qu'une mutualisation des pratiques mises en œuvre. Des pistes communes ont été dégagées mettant en évidence la nécessité d'un travail en équipe, la construction et le pilotage d'un partenariat indispensable. [extr. de l'avant-propos]

1.2. QUALITE DE VIE AU TRAVAIL EN COLLEGE ET LYCEE

La Qualité de vie au travail dans les lycées et les collèges / RICHARD Michel, FOTINOS Georges, HORENSTEIN José Mario. *Direction*, n°165, janvier-février 2009, pp. 47-49.

Disponible sur <http://www.snpden.net/direction/direction_165.htm> (Consulté le 16/01/2012)

La qualité de vie au travail dans les lycées et collèges. Le « burnout » des enseignants / FOTINOS Georges, HORENSTEIN José Mario. 135 p.

Disponible sur <http://www.cfdt.fr/content/medias/media35474_gAobTAJjOJXVoME.pdf> (Consulté le 16/01/2012)

La Qualité de Vie au Travail des personnels des lycées et collèges, longtemps négligée si ce n'est oubliée est apparue récemment comme une préoccupation du système éducatif grâce à quelques études et recherches pionnières qui mettaient en évidence que ce concept pouvait être un des éléments importants dans le fonctionnement des établissements scolaires et un indicateur pertinent de la santé des personnels. Cette étude se compose de deux volets complémentaires et interdépendants :

- Une enquête nationale à laquelle ont répondu près de 400 établissements et 2 100 personnels qui fait un point sur cette réalité de terrain et met en évidence des facteurs collectifs influents notamment le climat scolaire, la politique de sanction mais aussi le statut de l'établissement...
- Deux contributions scientifiques. L'une centrée sur les conséquences individuelles de la dégradation de la qualité de vie au travail source de déclenchement du burnout. L'autre présentant les dispositifs et actions à mettre en œuvre pour prévenir ces situations critiques (gestion des conflits, stratégies verbales, non verbales, comportementales, d'échappement...). L'ensemble de ces données et leur analyse aboutit à la proposition de pistes d'action et d'outils concernant l'organisation de l'établissement, l'exercice du métier, l'aide individuelle et la structure préventive institutionnelle.

Lycées et collèges : le moral des personnels de direction : Constat, Évolution, Propositions / FOTINOS Georges. Paris : MGEN (Mutuelle générale de l'Éducation nationale), 03/2008. 163 p.
Disponible sur <http://wikindx.inrp.fr/biblio_vst/index.php?action=listCreatorProcess&id=4637> (Consulté le 16/01/2012)

Qualité de vie au travail des enseignants du premier et du second degré. État des lieux. Analyse. Propositions / HORENSTEIN José Mario. Paris : MGEN, 2006. 100 p.

Disponible sur <http://wikindx.inrp.fr/biblio_vst/index.php?action=listKeywordProcess&id=278> (Consulté le 16/01/2012)
Quels sont les risques pour la santé et la sécurité des enseignants de travailler dans un environnement psychologiquement éprouvant ? Cette étude réalisée auprès de 2 568 enseignants du premier et du second degré se propose de mettre en relation les conditions de travail et le climat existant dans les établissements scolaires afin de mieux cerner les risques psychosociaux, et d'évaluer leur impact. L'objectif visé est d'aider et de favoriser la mise en œuvre d'un projet de « prévention à la source » au sein même des établissements scolaires. L'ouvrage, à la lumière d'expériences internationales, de l'évolution du Code du travail français et de la pratique quotidienne de l'auteur offre un outil d'évaluation et des pistes d'action aux différents acteurs participant à la « protection » des équipes éducatives.

1.3. LIENS ENTRE VIOLENCE ET ESTIME DE SOI

Analyse des liens entre violences, conduites à risques et estime de soi (Synthèse). Deuxièmes Journées de la prévention de l'INPES, 29 et 30 mars 2006. Session 1 / FERRON Christine. Saint-Denis : INPES, 2006. 7 p. [Document joint]

Comment mesurer l'estime de soi ? / LIBEAU-MOUSSET Laurence. *Non-violence Actualités*, n°286, mai-juin 2006, pp. 9-10. [Document joint]

Dans le cadre de recherches sur les actions préventives, l'auteure a développé et expérimenté un programme scolaire qui améliore l'estime de soi des jeunes et diminue le stress professionnel des adultes éducateurs. Cet article expose les résultats de son évaluation.

L'Image de soi chez les jeunes, éléments pour un état de la question / RICHEZ Jean-Claude. In : *L'Image des jeunes. Marly le Roi : INJEP, mai 2005. (Dossier documentaire sur la jeunesse).* 6 p.
Disponible sur <<http://www.injep.fr/IMG/pdf/jeunes.im.soi.JCR.mai05.pdf>> (Consulté le 27/11/2008)

Comportements à risque et santé : agir en milieu scolaire. Référentiel de bonnes pratiques / BANTUELLE Martine, DEMEULEMEESTER René, REFIPS. INPES, 2008.132 p. [CODES 35 - Cote CODES 35 : 10804 BAN C]
Disponible sur <<http://www.inpes.sante.fr/CFESBases/catalogue/pdf/ComportRisque.pdf>> (Consulté le 09/03/2009)

Enfants et adolescents doivent relever plusieurs défis : adaptation à l'école, réussite scolaire, entente avec les autres élèves, tout en développant leur identité et leur autonomie. Lors de ces périodes d'expérimentations, d'apprentissages et d'adoption de comportements, ils sont exposés à des risques qui peuvent affecter leur santé et leur bien-être. Cet ouvrage propose pour la première fois une synthèse en français de la littérature scientifique internationale concernant les interventions de prévention des conduites à risque. Fruit d'une collaboration entre le Réseau francophone international de prévention des traumatismes et de promotion de la sécurité (Réfips) et l'Institut national de prévention et d'éducation pour la santé (Inpes), il s'adresse à toute personne qui souhaite engager une démarche de promotion de la santé de jeunes en âge d'être scolarisés (3 - 18 ans). Il traite en particulier de la violence (contre soi ou les autres), de l'usage de substances psychoactives, des comportements dangereux sur la route ou durant les loisirs et des comportements sexuels à risque. Ce référentiel se structure en deux parties. L'une décrit les étapes et éléments du développement des enfants et des adolescents, les comportements considérés comme à risques et les facteurs qui les influencent ou les déterminent. L'autre propose des stratégies de prévention reconnues comme efficaces ou prometteuses ainsi que des ressources utiles à leur conception, leur implantation et leur évaluation. (Résumé INPES)

2. COMPETENCES PSYCHOSOCIALES ET ESTIME DE SOI, LEVIERS POUR DEVELOPPER LA PROMOTION DE LA SANTE DES JEUNES ET LA PREVENTION DES VIOLENCES

2.1. CONCEPTS ET METHODES

Développer les compétences psychosociales des jeunes : un outil au service du formateur / BONNIN Fabienne. Châlons en Champagne : CRES Champagne-Ardenne, 01/2002. 67 p.

Disponible sur <<http://www.champagne-ardenne.assurance-maladie.fr/fileadmin/CHAMPAGNE-ARDENNE/prevention/psycho/psycho.pdf>> (Consulté le 09/03/2009)
Guide à l'usage des formateurs, ce document s'inspire des approches récentes autour des notions de résilience, de

bienveillance, estime de soi. Il se compose de 4 parties : "Connaissances" : repères en matière d'éducation pour la santé et de développement des compétences psychosociales ; "Fiches pédagogiques" : qui s'adresse aux formateurs pour aborder ces thèmes avec leurs étudiants ; "Fiches techniques" : quelques techniques d'animation de groupe pouvant être utilisées avec des étudiants ou dans le cadre d'actions auprès des jeunes ; "Fiches applications" : qui donne des exemples d'activités permettant d'intégrer la démarche dans les pratiques professionnelles des relais éducatifs (éducation pour la santé, sports, environnement).

Des compétences à mutualiser / ELLISALDE Marion. *Non violence Actualités*, n°298, mai-juin 2008, pp. 17-18. [Document joint]

Education à la citoyenneté. L'estime de soi et des autres. CASNAV-CAREP de Nancy-Metz, mars 2007. Disponible sur <http://www.ac-nancy-metz.fr/cefisem/edcit/edcit_estime_de_soi.htm> (Consulté le 27/11/2008)

Education pour la santé : place au bien-être. « Donner l'envie de prendre soin de soi-même » / FERRON Christine, L'HELGOUALC'H Jean-Yves. *Loisirs Education, Dossier spéciale LaJPLA - INPES*, juin 2008, pp. 4-5. [Document joint]

Education pour la santé, « estime de soi » et « empowerment » / GOUDET Bernard., ALVAREZ Aurélie. Document non publié, 2006. 9 p. [Document joint]

La Place des compétences psychosociales dans les actions de prévention et de promotion de la santé [en ligne] / NOCK Francis. Atelier de l'évaluation en promotion de la santé, janvier 2008. 2 p. Disponible sur <<http://www.atelierdelevaluation.fr/spip.php?article17>> (Consulté le 20/07/2009)

Promotion de la santé et de l'estime de soi / JACQUES J. P.; VERHEECKE E. *Médecine & enfance*, vol. 19, n°7, 1999, pp. 389-392. Disponible sur <http://www.medecine-et-enfance.net/archives/numero.html?datecur=J_1999_09> (Consulté le 27/11/2008)

Renforcer l'estime de soi des jeunes... une démarche d'éducation pour la santé à promouvoir ? / GOURDOL J.P. *Rhône écho santé*, n°35, octobre 2007. 16 p. Disponible sur <http://www.adesr.asso.fr/PDF/RES_35.pdf> (Consulté le 09/03/2009)

2.2. EXPERIENCES

Déconstruire les violences à l'école, Partage d'expérience du 23 mars 2011[en ligne]. Zurich : Radix (Fondation suisse pour l'éducation à la santé), 2011. Disponible sur <<http://www.radix.ch/index.cfm/360DED6F-DAD7-2D20-062A8C14E3F0C53D/?keyword=climat%20scolaire>> (Consulté le 20/01/2012)

École 21, un moyen pour sensibiliser les collectivités territoriales / DANGAIX Denis, LORENZO Philippe. La santé de l'homme, 01-02/2011, n°411, pp. 43-44. Disponible sur <<http://www.inpes.sante.fr/index.asp?page=SLH/sommaires/411.htm>> (Consulté le 16/01/2012)

Vingt et une écoles françaises et belges participent au programme "École 21", cofinancé par l'Union européenne, qui encourage la promotion de la santé et le développement durable dans les établissements scolaires. L'amélioration du climat scolaire et le dialogue sont au cœur de ce projet, dont les résultats varient en fonction de la réalité du travail d'équipe ainsi mis en place.

Santé mentale : « mieux-être au collège Jean Rostand de Muzillac. Réseau de vie, n°7, Février 2007, pp. 8-9. Disponible sur <http://www.ameli.fr/fileadmin/user_upload/documents/56-reseau_vie_7.pdf> (Consulté le 15/01/2010)

Ateliers de parole. Développer les compétences sociales des adolescents / TARTAR GODDET Edith. *Non-violence Actualité*, n°296, janvier-février 2008, pp. 9-11. [Document joint]
L'atelier de parole a initialement été conçu pour des jeunes ayant des difficultés à la fois sur le plan relationnel à l'égard des adultes de l'établissement, et d'adaptation aux règles scolaires. Ce n'est ni un groupe de parole à vocation thérapeutique, ni un conseil de coopération dans la classe. C'est un espace d'échange et de discussion, organisé selon des règles précises, et qui permet de transmettre des compétences relationnelles et sociales.

Évaluation de l'intervention "Vivre l'adolescence, mes ressources" du Centre Jean Bergeret en collèges et lycées du REP d'Oyonnax / FONTAINE D., CHARVAT H., ORSRA, Réseau d'Education Prioritaire d'Oyonnax. Lyon : ORS Rhône-Alpes, octobre 2006. 32 p.

Disponible sur <http://www.crijb.org/outils/docs/vivre_adolescence_evaluation_oyonnax.pdf> (Consulté le 18/09/2009)
"Vivre l'adolescence, mes ressources" est une exposition organisée par le Centre Jean Bergeret (CJB) destinée à des jeunes âgés de 14 à 25 ans et visant à encourager les adolescents au développement de leurs compétences psycho-sociales. Elle repose sur l'exploration de leurs réactions à des situations défavorables évoquant des problèmes de santé ou des situations de prise de risque social. Dans le cadre du développement des compétences psycho-sociales de l'adolescent, la coordinatrice du REP d'Oyonnax a sollicité l'ORS pour mettre en place une évaluation des effets de l'exposition, avec en particulier l'idée d'une enquête avant-après. Le but de cette évaluation est d'analyser la perception de l'intervention "Vivre l'adolescence, mes ressources" par les élèves participants et d'objectiver ses effets. (Résumé BDSP)

Prévention des violences au collège : le dialogue pour favoriser l'estime de soi / MOUSSET-LIBEAU L. *La Santé de l'Homme*, n°366, juillet-août 2003, pp. 31-33. [Document joint]

Depuis trois ans, un programme de prévention des violences est expérimenté dans une dizaine de collèges du Grand Ouest. Ce travail de fond, qui s'étale sur une année repose sur les équipes éducatives elles-mêmes, a permis d'améliorer l'estime de soi des jeunes.

Renforcer l'estime de soi des jeunes... une démarche d'éducation pour la santé à promouvoir ? / GOURDOL J.P. *Rhône écho santé*, n°35, octobre 2007, pp. 3-5.

Disponible sur <http://www.adestr.asso.fr/PDF/RES_35.pdf> (Consulté le 23/06/2009)

Dans un premier article, l'auteur définit ce qu'on entend par « l'estime de soi » chez des enfants et des adolescents. Puis il précise les conditions de réussite d'un travail sur ce sujet au sein d'une institution éducative.

3. SELECTION D'OUTILS PEDAGOGIQUES

D'autres outils d'intervention sont disponibles auprès de l'IREPS 35 (Contacter Mme Simon).

3.1. DOSSIERS PEDAGOGIQUES

L'apprentissage de la coopération à l'école primaire et au collège. Treize fiches pédagogiques pour l'éducation à la non-violence et à la paix / Vincent ROUSSEL. Paris : Coordination Française pour la décennie, 2006. Réédition mai 2009. 72 p.

Public : PROFESSIONNEL ; ENFANT 7-10 ANS ; ADOLESCENT 11-14 ANS

Disponible sur <<http://www.decennie.org/spip/spip.php?rubrique29>> (Consulté le 16/01/2012)

Les treize fiches pour la classe proposent des activités qui visent à l'apprentissage de la coopération. En effet, il ne suffit pas de mettre ensemble 3 ou 4 élèves pour réaliser une tâche commune pour que spontanément ils se mettent à coopérer. La coopération elle-même est objet d'apprentissage et la meilleure façon d'apprendre la coopération est encore de mettre les élèves en situation d'apprentissage coopératif. (RA)

L'apprentissage du conflit : Dix-sept fiches pédagogiques pour l'éducation à la non violence et à la paix / ROUSSEL Vincent. Paris : Coordination Française pour la décennie, 2006. Rééd. mai 2009. 132 p. [Primaires, collège, lycée]

Disponible sur <<http://www.decennie.org/spip/spip.php?rubrique30>> (Consulté le 19/01/2010)

Les dix-sept fiches pour la classe proposent des activités qui visent l'apprentissage de la gestion non-violence des conflits. La meilleure matière première qu'il est possible d'utiliser est encore les conflits qui ont été vécus par les enfants et qu'ils seront invités à décrire par l'écrit ou par oral pour les plus petits (fiche2). Il ne s'agit pas d'introduire la morale laïque au regard de laquelle un comportement dans une situation de conflit pourra être décrété bon ou mauvais. Il s'agit de regarder ces comportements en terme d'efficacité évaluée selon deux paramètres : la satisfaction des besoins à l'origine de la situation conflictuelle d'une part et la qualité de la relation entre les protagonistes à l'issue du conflit d'autre part. Pour préparer les élèves à affronter des situations de conflits, on utilise de façon privilégiée la méthode "des jeux de rôle" qui permet d'expérimenter sans risque de nouvelles façons d'agir et d'adopter des comportements plus adaptés en situation conflictuelle.

L'apprentissage de la communication. Quinze fiches pédagogiques pour l'éducation à la non-violence et à la paix / Vincent ROUSSEL. Paris : Coordination Française pour la décennie, 2006. Réédition mai 2009. 87 p.

Public : PROFESSIONNEL / ENFANT 7-10 ANS / ADOLESCENT 11-14 ANS

Disponible sur <<http://www.decennie.org/spip/spip.php?rubrique25>> (Consulté le 16/01/2012)

Les quinze fiches pour la classe proposent des activités qui visent l'apprentissage de la communication. En effet, s'il suffit de mettre ensemble 2 élèves pour qu'ils essaient de communiquer, cela ne le suffit pas pour qu'ils communiquent de façon efficace, encore moins lorsqu'ils se trouvent engagés dans une situation conflictuelle où souvent l'affrontement prend le pas sur la confrontation. La communication est objet d'apprentissage et la meilleure façon d'apprendre la communication est encore de mettre les élèves en situation de devoir communiquer et d'analyser avec eux leurs modes de communication afin de leur proposer des techniques pour les améliorer.

Bien s'entendre pour apprendre. Réduire les conflits et accroître la coopération / CANTER Lee, PETERSEN Katia. Chenelière McGraw-Hill, 2003. 181 p. Disponible auprès de l'IREPS 35

Publics : PROFESSIONNEL DE L'EDUCATION ; PROFESSIONNEL ; ADOLESCENT 11-14 ANS ; ENFANT 0-3 ANS ; ENFANT 7-11 ANS ; ENFANT 3-7 ANS

Cet ouvrage propose une centaine d'activités et de trucs pratiques pour réduire la violence et favoriser la coopération dans les groupes d'enfants (4-12 ans). Les thématiques abordées sont variées (entraide et solidarité, développement des habiletés sociales, organisation d'un conseil, travail en coopération, résolution de conflits, réactions aux actes d'intimidation, développement de l'estime de soi, etc.). Dans chacun des huit chapitres sont présentés des théories, des concepts, des suggestions et des stratégies pratiques, très utiles non seulement à l'enseignant-e, mais aussi à l'animateur et l'animatrice ou encore aux parents. Chacune des activités comprend des informations liées aux interventions à privilégier, la description et le déroulement de l'activité, une ou plusieurs pistes de réinvestissement, des activités à faire à la maison, des feuilles reproductibles pour l'enseignant-e et pour l'élève. Simples et pratiques, les activités ne requièrent pas d'intervenant spécialisé.

Estime de soi et compétence sociale / BAUREGARD Louise. Montréal : Edition de la Chenelière /MCGRAW-Hill, 2006. 192 p 65 €. Disponible auprès de l'IREPS 35

PUBLIC : PROFESSIONNEL / PROFESSIONNEL DE L'EDUCATION / PROFESSIONNEL DE SANTE / ENFANT 7-11 ANS / ADOLESCENT 11-14 ANS

Cet ouvrage comporte, en un seul volume, un guide de l'animateur et un cahier reproductible. Conçu sous la forme d'un programme de prévention et construit autour de 16 thèmes, il a pour objectif de donner aux enfants de 8-12 ans des moyens concrets d'acquiescer une meilleure estime de soi et développer leur compétence sociale notamment en matière de gestion des conflits et de vie en groupe. Le programme est destiné à être utilisé par les enseignants et les intervenants spécialisés. Les animateurs et les parents peuvent également s'en servir avec profit. Il vise à développer la socialisation de l'enfant et à l'aider à bâtir un sentiment d'appartenance à son réseau. Le guide de l'animateur explique la marche à suivre et donne des pistes précieuses. Le cahier d'activités reproductible, destiné aux enfants, contient pour chacun des 16 thèmes : un sujet de réflexion, une bande dessinée et diverses activités d'expression. Ce programme peut être développé sur une année, il pourra être approfondi dans les classes suivantes. Au fur et à mesure des thèmes, il comporte une progression qui permet à l'enfant d'enrichir ses compétences relationnelles et sociales.

Guide pratique pour lutter contre le cyber-harcèlement entre élèves / ASSOCIATION E-ENFANCE. Paris : Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative, 10/2011. 15 p.

Disponible sur <<http://www.education.gouv.fr/cid58745/la-lutte-contre-le-harcèlement.html>> (Consulté le 16/01/2012)

Ce guide, qui a reçu le soutien de Facebook, a vocation à rappeler ce qu'est un usage responsable d'internet. Il doit permettre de ne plus laisser sans réponse les cas de cyber-harcèlement entre élèves.

Le Harcèlement entre élèves : le reconnaître, le prévenir, le traiter / CATHELINE Nicole (dir.), DEBARBIEUX Éric (collab.) Paris : Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative, 09/2011. 38 p.

Disponible sur <<http://www.education.gouv.fr/cid58745/la-lutte-contre-le-harcèlement.html>> (Consulté le 16/01/2012)

Ce guide a pour objectif de faire connaître le harcèlement entre élèves et ses conséquences à l'ensemble des membres de la communauté éducative.

Mieux vivre ensemble à l'école [en ligne] / THIEBAUD Marc, REITH Joëlle DURUZ Laurent, [et al.]. Neuchâtel : Relation sans violence, 02/2004.

Disponible sur <<http://www.climatscolaire.ch/>> (Consulté le 16/01/2012)

Cette brochure est destinée à tous les professionnels des établissements scolaires intéressés par les démarches visant à développer un climat scolaire positif et à prévenir la violence de manière générale. [...] Cette brochure propose des points de repère, des exemples d'itinéraires pour marcher collectivement sur le chemin du mieux vivre ensemble à l'école. Ces itinéraires se présentent sous forme de descriptifs de 14 démarches (de A à N). La plupart d'entre elles peuvent être mises en œuvre de manière progressive, sans difficultés particulières, en s'appuyant sur les expériences et ressources quotidiennes déjà disponibles.

Promotion d'un climat scolaire positif : une ressource pour les écoles. Ontario (Canada) : Ministère de l'éducation, 2010. Pag. Mult.

Disponible sur <<http://www.edu.gov.on.ca/fre/parents/climate.html>> (Consulté le 16/01/2012)

Un environnement positif d'apprentissage et d'enseignement est essentiel à la réussite des élèves. « Promotion d'un climat scolaire positif » est une ressource qui donne des exemples de pratiques et d'activités qui permettent à votre école d'améliorer son climat général. Cette ressource est conçue pour aider votre école et l'équipe pour la sécurité à déterminer les pratiques qui peuvent vous être utiles, ou être adaptées en fonction de vos besoins.

Réagir face aux violences en milieu scolaire : guide pratique. Paris : Ministère de l'Education Nationale, Direction de l'Enseignement scolaire, 2006. 12 p.

Disponible sur <<http://eduscol.education.fr/cid46846/agir-contre-violence.html>> (Consulté le 16/01/2012)

Dans l'exercice de leurs fonctions, les personnels et en particulier les enseignants peuvent être victimes ou témoins de faits de violence, à l'intérieur ou aux abords des établissements scolaires. Ces actes peuvent revêtir diverses formes : atteintes aux personnes, atteintes aux biens ou à la sécurité. Cette brochure est destinée à apporter à ces personnels une première information sur l'aide qu'ils peuvent recevoir et sur les démarches qu'ils peuvent ou doivent accomplir selon qu'ils sont victimes ou témoins de tels agissements. En toute circonstance, ils doivent en premier lieu informer leur chef d'établissement.

3.1. EXPOSITION

La Non violence s'affiche : 8 affiches pédagogiques pour la classe... et autres lieux / BOUBAULT Guy, BALTZER Pascal (ill.). Non-violence Actualité, 2003. 8 affiches 40x60 cm + livret d'accompagnement

Publics : ADOLESCENT 11-14 ANS ; ENFANT 3-7 ANS ; ENFANT 7-11 ANS ; PROFESSIONNEL. Disponible auprès de l'IREPS 35

Cette exposition permet d'exploiter, avec les enfants de 3 à 12 ans, le respect, les sentiments, le « vivre ensemble », la coopération, la médiation, les injustices, la gestion des conflits et les attitudes à adopter face à la violence. Un livret pédagogique rassemble les textes d'accompagnement écrits par différents auteurs.

3.1. JEU

Sandwich garni. Mechelen (Belgique) : Clefs pour la jeunesse, 2008. Description : Boîte à tartines comprenant le mode d'emploi, une carte-épargne, des autocollants, un diplôme et une série de cartes-activités colorées.

Publics : PROFESSIONNEL ; JEUNE ADULTE 18-25 ; ADOLESCENT 14-18 ANS ; ADOLESCENT 11-14 ANS

(Disponible auprès de l'IREPS 35)

Ce jeu permet de travailler avec une classe ou un groupe de jeunes le thème des préjugés, des différences existant entre nous et ce, afin d'apprendre à mieux vivre ensemble et à considérer chacun avec respect et tolérance ! Sandwich garni invite à une réflexion active sur les différences (quelles soient physiques, culturelles, mentales?) grâce à une série d'activités de coopération, de simulations ludiques. Le groupe est amené à collaborer afin de réussir ensemble ces activités-défis.

3.2. MALLETTES PEDAGOGIQUES

Clever Club / SFA-ISPA (Suisse). Lausanne; Lausanne : SFA-ISPA, 2005. (Disponible auprès de l'IREPS 35)

Public : ENFANT 3-6 ANS / ENFANT 7-10 ANS / ADOLESCENT 11-14 ANS

Le programme Clever Club est un outil pédagogique et préventif destiné aux unités d'accueil pour écoliers. Il permet aux enfants du degré primaire de passer un moment agréable tout en s'amusant et en apprenant, au travers d'histoires et de jeux, et à développer des habiletés relationnelles et affectives. C'est un moment de jeux constructifs, un moment de détente, une transition entre le repas et la vie scolaire et/ ou entre la vie scolaire et le retour à la maison. Clever club propose des activités qui sont adaptées à la fois à ce type de structures et au temps restreint dont elles disposent. Clever Club propose des histoires sur CD ainsi que les suggestions d'animation qui permettront aux professionnels de développer et de discuter avec les enfants des thèmes traités dans les histoires enregistrées. Celles-ci permettent d'aborder avec eux des situations fictives en leur offrant la possibilité d'apprendre à mieux se connaître, à gérer des conflits, à rechercher des solutions acceptables pour les uns et pour les autres et, notamment, à favoriser l'estime de soi. Pour compléter cette animation, des jeux viennent à chaque fois renforcer le thème développé dans une histoire. L'ISPA contribue au développement du jeune enfant en lui permettant d'exercer son esprit d'analyse et en favorisant sa capacité à faire des choix positifs pour la santé. Clever Club est avant tout un projet de prévention positive, c'est à dire qui recherche davantage à donner envie, à motiver plutôt qu'à empêcher, interdire ou faire peur.

Piste de vie, pour encourager l'estime de soi et le respect de l'autre (Collège - Lycée) / FEDERATION COUPLE ET FAMILLE (Paris). Paris : Fédération Couple et famille, 2005. 150 € (Disponible auprès de l'IREPS 35)

PUBLIC : ADOLESCENT 11-14 ANS / ADOLESCENT 14-18 ANS

Résumé : Les mallettes "pistes de vie" contiennent un ensemble de moyens pédagogiques pour apprendre à : se connaître soi-même et s'apprécier, identifier et gérer ses propres émotions, écouter l'autre, le connaître, accepter les différences, découvrir les émotions et les sentiments de l'autre, le respecter, expérimenter différentes possibilités de résolution de conflits, prévenir les violences. Les élèves découvrent ces apprentissages par des méthodes ludiques et interactives, qui favorisent l'expression et l'écoute. Le livret de l'animateur contient les indications pour utiliser exercices et outils : thèmes de discussion, tests, jeux, cartes et photos, CD,DVD...

3.3. PHOTO-EXPRESSION

Le langage des émotions. Mot à mot, 2004. 20 images cartonnées, 20 cartes "texte"

Publics : ENFANT 3-7 ANS ; ADOLESCENT 14-18 ANS ; PROFESSIONNEL ; ADOLESCENT 11-14 ANS ; PROFESSIONNEL DE L'EDUCATION ; ENFANT 7-11 ANS ; PROFESSIONNEL DE SANTE.

Disponible auprès de l'IREPS 35

Cette boîte contient 20 images, représentant diverses émotions (arrogance, soucis et ennuis, sentiment d'être aimé,...) et 20 cartes comportant au recto un résumé de la situation décrite sur l'image et au verso des questions portant sur les images (ex: As-tu déjà vécu cette situation? Que ressent-on dans ce cas?). Ces images s'adressent aux enfants et les incitent à réfléchir, partager et exprimer leurs émotions.

4. BIBLIOGRAPHIE COMPLEMENTAIRE

D'autres bibliographies sont disponibles auprès de l'IREPS 35 (Contacter Mme Garreau) sur les thématiques suivantes : Estime de soi et compétences psychosociales au collège ; Relations garçons-filles, Jeux dangereux, etc.

Violences à l'école : perceptions et analyses : bibliographie. Paris : ESEN (Ecole supérieure de l'Education nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche), mai 2011. 2 p.

Disponible sur

<http://www.esen.education.fr/fr/ressources-par-type/detail-d-une-ressource/?idRessource=181&cHash=19c5e0bfe9> (Consulté le 16/01/2012)

Sélections de références documentaires analysant les phénomènes de violence scolaire.

Éducation à la santé : Enjeux et dispositifs à l'école / DEDIEU Laurence, LOIZON Denis, STALLAERTS-SIMONOT Maryvonne, BERGER Dominique. Toulouse : Éditions Universitaires du Sud; 2010. (Ecole et santé.)

Le Réseau des IUFM pour la formation en éducation à la santé et prévention des conduites addictives a pour objectif de développer des actions pertinentes dans le domaine de l'éducation à la santé. Il s'agit de valoriser le travail déjà réalisé, de soutenir le développement de formations initiales et continues et de contribuer à une meilleure articulation des actions en milieu scolaire avec les partenaires institutionnels. Son 2ème colloque national, qui s'est tenu à Paris les 19 et 20 mars 2008, avait pour thème les enjeux et dispositifs de l'éducation à la santé à l'école. Les actes de ce colloque illustrent, en une trentaine d'interventions, la diversité et la richesse des pratiques et des recherches dans ce domaine. Une première série d'interventions souligne l'importance de mettre en place, à l'école, des dispositifs et des projets qui visent à développer les compétences psychosociales. Les communications suivantes inscrivent l'éducation à la santé dans un nouveau champ qui a progressivement fait irruption dans le monde scolaire et qui dépasse les disciplines scolaires : "les éducations à...". Une troisième série de contributions interroge les représentations et l'identité professionnelle des enseignants et acteurs de l'éducation à la santé,

éducation qui pose la question de "l'enseignement" des compétences. Enfin, les textes de la dernière partie présentent les pratiques collaboratives et partenariales développées dans le champ de l'éducation à la santé en milieu scolaire.

Mieux vivre ensemble dès l'école maternelle, un programme de développement des compétences sociales / FORTIN Jacques. In: *La souffrance psychique de l'enfant et de l'adolescent*. Paris : AFPSSU; 2006/01. p. 52-59, (Médecine Scolaire et Universitaire.)

Disponible sur <<http://www.bdsp.ehesp.fr/Fulltext/389060/>> (Consulté le 16/01/2012)

La violence en milieu scolaire est un problème de santé publique. Il semble qu'il y ait une corrélation forte entre agressivité, conduites sociales et difficultés scolaires. Par ailleurs, les interventions éducatives précoces pourraient infléchir la probabilité de comportements sociaux à l'adolescence. Certains facteurs favorisent la violence : précarité, sexe, violence subie, repères éducatifs psychosociaux défaillants. "Mieux vivre ensemble dès l'école maternelle" n'est pas un programme contre la violence mais une attitude éducative que les enseignants peuvent mettre en oeuvre. Il s'agit d'éduquer en partant du positif plutôt que du négatif. L'investissement propre des enseignants doit porter essentiellement sur leurs représentations et leur volonté d'adopter une démarche réellement éducative. L'apprentissage précoce de la gestion des émotions et de l'accès à des solutions négociées lors de conflits est décrit comme une démarche efficace pour la prévention des comportements sociaux. De plus, le développement de compétences psychosociales contribue à la promotion de la santé. Ce programme permet d'activer les facteurs de protection et les principes de résilience, en s'appuyant sur des mots pour dire ses émotions, avoir une image positive de soi et un sentiment de sécurité pour pouvoir aller vers l'autre, étudier les interactions d'entraide et de solidarité en intégrant chaque cas aux activités pédagogiques habituelles et en associant les parents au programme proposé. L'évaluation a démontré l'intérêt des élèves de toutes les classes, l'amélioration unanime du climat scolaire dès la première année dans 6 écoles sur 7 avec une réduction du sentiment d'agressivité générale. Enfin, le facteur le plus déterminant est l'implication de l'enseignant de la classe. (Résumé produit par l'AFPSSU et indexation par l'AFPSSU et l'ORS LR).

Une classe qui coopère. Pourquoi ? Comment ? / STAQUET Christian. Lyon : Chronique sociale, 2007. 203 p. Disponible auprès de l'IREPS 35

Comment organiser les apprentissages pour que les élèves apprennent et s'apprennent les uns des autres en coopérant dans le travail ? La pédagogie coopérative implique les partenaires autour d'un objectif de travail ou d'apprentissage pour des échanges et des intelligences collectives. Elle donne aux élèves des outils de progression, de responsabilisation et de compréhension de leurs apprentissages en équipe. Apprendre à travailler avec les autres, c'est apprendre sur soi et grandir avec les autres. Il y a, dans cette approche active, interactive et basée sur le respect de chaque personne, une vraie manière de (re) motiver le travail scolaire en le reliant à la vie sociale du groupe, aux richesses de chacun, aux interactions entre pairs et, indirectement, aux interactions extra scolaires de l'élève. Apprendre à travailler avec les autres, dans des tâches qui ne sont pas spécialement nos points forts, mais avec le soutien des coéquipiers, est une étape très importante vers l'approche polyvalente de la vie et de la réussite des objectifs. Une décolonisation des habitudes de dépendances réciproques avec les élèves est nécessaire. Il est du ressort de l'adulte de ne plus proposer ou induire un modèle unique pour des stratégies de travail ou des pratiques d'apprentissages. Le défi de l'école est d'apprendre à apprendre, d'apprendre à se construire et d'apprendre à vivre ensemble. La coopération participe à des relations pacifiques, responsables et enrichissantes, des plus évoluées et des plus démocratiques.

Accueillir les élèves : pour une année réussie et positive / STAQUET Christian ; MEIRIEU Philippe. Lyon : Chronique Sociale, 2002. 207 p. 16,5 € Disponible auprès de l'IREPS 35

L'accueil des élèves, à la rentrée scolaire, mais aussi chaque matin, c'est le début, l'introduction, l'instant privilégié pendant lequel tout va se mettre en place, les relations, les rapports de forces ou de respect. Toutes les cartes de visite vont s'échanger entre les élèves et avec leurs enseignants. Malheureusement ces présentations sont souvent négatives ou dénigrantes, par habitude ou parce qu'on ne sait pas comment faire autrement. La proposition d'accueillir en positif va permettre aux jeunes de se présenter devant les autres d'une façon positive, de se connaître tous et toutes très rapidement, de prendre le temps d'exister et d'être acceptés dans leur nouveau groupe classe sans extorquer une reconnaissance par des jeux, des exclusions, des manipulations négatives ou violentes. Le projet d'accueillir les élèves génère ou renforce dans l'école la reconnaissance d'une culture positive et respectueuse de chacun et la prévention des relations violentes ou discriminatoires. La première partie de ce livre est une réflexion personnelle pour que le lecteur clarifie et ose son propre projet d'accueil et envisage tous les aspects pour le réussir avec son équipe scolaire. La deuxième partie comporte, dans une démarche d'auto-formation et sous forme de fiches pratiques, le programme et les activités d'animation pour accueillir en positif les élèves qui entrent dans le secondaire, mais aussi dans le primaire et le maternel. Ce livre est le fruit d'une expérience de longue durée de formation et d'accompagnement d'équipes pédagogiques en Belgique, en Suisse, au Luxembourg et en France.

Développer les compétences sociales des adolescents par des ateliers de parole / TARTAR GODDET Edith. Paris : Retz, 07/2007. 191 p. 17,9 € Disponible auprès de l'IREPS 35

Ce livre original explique comment pratiquer et mettre en oeuvre les ateliers de parole en contexte scolaire, pour aider les jeunes à réactiver ou à développer leurs compétences sociales. Forte de l'idée que ce qui n'a pas été acquis peut s'apprendre, l'auteure propose ici une démarche pédagogique, articulée autour de l'atelier de parole et de 100 exercices, pour développer les savoir-être et les savoir-faire des adolescents. Il s'agit pour chacun d'eux : d'apprendre à se connaître, d'accepter l'autre de connaître ses capacités, ses ressources et ses limites, d'apprendre les compétences nécessaires pour vivre avec et parmi les autres, de se responsabiliser, de mettre en pratique les lois et les règles de vie en société. L'atelier de parole est un espace d'échange et de discussion sur des thèmes généraux qui intéressent chacun en particulier. Sa caractéristique principale est de s'appuyer sur des documents, de faire appel au témoignage, au ressenti de chacun, et d'être fortement réglementé. Ce n'est ni un groupe de parole à vocation thérapeutique ou rééducative, ni un lieu de débat argumenté, comme il peut en exister dans la classe. Les bénéfices psychiques liés à l'atelier de parole sont ressentis et exprimés par l'ensemble des participants, animateurs et adolescents, qui ont mis en oeuvre cette démarche dans de nombreux établissements. Confrontées à la réalité de la vie collective, les attitudes des adolescents évoluent très nettement au fur et à mesure du déroulement des rencontres. (RA)

Eduquer à la confiance en soi, en l'autre, aux autres à l'école, en famille et dans tout lieu de vie sociale / GOBRY Denis. Lyon : Chronique Sociale, 1999. 224 p. 105 € Disponible auprès de l'IREPS 35

La première partie de cet ouvrage présente les principes généraux d'une pédagogie originale, basée sur l'écoute et la communication, que l'auteur met en pratique depuis plus de dix ans auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes. L'idée y est

développée que la famille, l'école et tout autre lieu de vie sociale se doivent d'abord d'ouvrir à ceux-ci un espace de parole et d'écoute. Chacun - confronté et affronté aux autres en tant qu'êtres humains, et plus seulement aux idées qu'ils émettent - peut trouver alors, et alors seulement, la conscience de soi et la confiance en soi indispensables à ce qu'il puisse bénéficier d'une éducation, d'une prévention, d'un enseignement, d'une formation. Dans la seconde et la troisième partie sont présentées des fiches méthodologiques destinées à l'"accompagnement" et des fiches d'activités à remplir par les enfants et les jeunes. Le cheminement est adaptable pour tenir compte de chacune des individualités réunies dans le groupe en présence [RA]

Favoriser l'estime de soi à l'école : enjeux, démarches, outils / MERAM Dalith ; FONTAINE Denis ; EYRAUD Geneviève ; OELSNER Agnès. Lyon : Chronique Sociale, 11/2006. 134 p. 12,9 € Disponible auprès de l'IREPS 35
Ce livre est destiné à tous ceux qui œuvrent dans le champ très large de l'éducation ou de la santé et qui sont motivés pour un travail partenarial de prévention. Il propose un cadre et des outils pour mettre en place, en milieu scolaire, une démarche préventive axée sur la promotion de l'estime de soi et des compétences relationnelles des enfants de 5 à 7 ans. Une estime de soi élevée est un facteur protecteur car elle augmente la capacité de la personne à faire face aux difficultés de la vie. Ainsi, un enfant ayant une bonne estime de soi, apprend plus vite, retient plus facilement, a des relations facilitées avec autrui. Les auteurs, ayant chacun, dans leur spécificité professionnelle, participé à cette recherche-action sur la commune de Vénissieux (Rhône), font partager leur expérience d'une démarche simple et originale de promotion de la santé. Cet ouvrage a l'ambition de susciter chez ses lecteurs le désir de s'ouvrir à ce type d'aventure collective à visée préventive et éducative.

4.1. REVUES

Non-violence Actualité

<http://www.nonviolence-actualite.org/index.php>

International Journal on Violence and Schools

<http://www.ijvs.org/2-6037-Numeros-precedents.php>

5. SITES INTERNET

Les sites cités dans cette rubrique ont été consultés à l'occasion des recherches documentaires, cette liste n'est pas exhaustive. Les professionnels intéressés pourront approfondir la recherche en consultant les liens proposés par les différents sites.

Climat d'école Démarches et outils. THIEBAUD Marc. Relation sans violence (Suisse), 09/2003

<http://f-d.org/climatecole/>

Voir aussi : **Climat scolaire et prévention de la violence: Mieux vivre ensemble à l'école**

<http://www.climatscolaire.ch/>

Mieux vivre ensemble à l'école

<http://www.mieuxvivre.espacedoc.net/>

Ressources pour les professionnel-le-s des écoles dans le but de développer un climat propice aux apprentissages et au bien-être de tous

Chapitre 3 - Vie scolaire - Violence dans l'établissement. Direction Etablissement, Sceren, CRDP du Centre

http://www.directionetablissement.fr/index.php?option=com_content&tas=vie&id=99&Itemid87=&Itemid=68

Ce site, réalisé pour les chefs d'établissements secondaires, est un espace bibliographique et d'actualités. Axé sur les questions de vie scolaire, il constitue le site compagnon de l'ouvrage : Les personnels de direction.

Qualité de vie dans les écoles: Ressources thématiques et analyse du climat scolaire

<http://www.qualite-de-vie-dans-les-ecoles.ch/>

Lutter contre les discriminations, la violence ; promouvoir la mixité et développer le "vivre ensemble" (Eduscol)

<http://eduscol.education.fr/cid52161/vivre-ensemble.html>

Bilans des expérimentations 2008-2009

La réussite des élèves au collège : une stratégie fondée sur la motivation scolaire (Académie Nancy Metz)

<http://www3.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article555>

Questionnement sur les différents aspects de la motivation des élèves et des enseignant-e-s (Pôle académique de soutien à l'innovation)

La médiation par les pairs

<http://www.educationprioritaire.education.fr/dossiers/la-mediation-par-les-pairs/presentation.html>

Dossiers de l'éducation prioritaire